

Travail d'été

Langue française

Nom: _____

Classe de CM1

Été 2023

Ce travail d'été conforme au programme travaillé cette année (français – arabe – maths) et préparé par l'enseignante de classe aidera votre enfant à se remémorer les objectifs expliqués. Donc il est préférable de le faire complet pour l'aider à mieux préparer sa rentrée.

Un petit conseil :

Vous pouvez faire le travail à un rythme de **2 à 3 heures par semaine**.

Ce travail doit être présenté à la rentrée.

Merci pour votre collaboration,

Christiane JABBOUR
Responsable du cycle primaire
Juin 2023

LA BANQUISE EN DANGER !

Au cours des cinquante dernières années, la température a augmenté de 2,1°C en Arctique, de 2,5°C en Antarctique et de 0,6°C sur toute la planète. Ce réchauffement atmosphérique est à l'origine du dérèglement climatique.

Il provoque :

- des inondations ;
- des ouragans violents ;
- des canicules ;
- des sécheresses ;
- l'avancée des déserts ;
- la fonte des glaciers ;
- l'élévation du niveau de la mer ;
- la fonte de la banquise.



L'OURS BLANC EN DANGER

L'ours blanc, en particulier, est en danger. La banquise, son territoire de chasse, diminue un peu plus chaque année à cause du réchauffement climatique. La glace fond plus tôt en été et se reforme plus tardivement en automne. L'ours a donc moins de temps pour chasser le phoque et sa nourriture est de plus en plus rare. Affaibli, amaigri, il ne peut plus se constituer une réserve de gras pour hiberner. Affamée, la maman ours perd du poids et se trouve incapable d'alimenter ses petits. Ceux-ci risquent donc de mourir de faim.

SI DES GLACIERS FONDENT...

Si des glaciers fondent, l'eau de mer se dilatera et occupera plus de place. Le niveau des océans pourra alors monter de 20 à 80 cm. Ainsi, certaines petites îles risqueraient d'être englouties sous les eaux. Ce serait dramatique pour certains pays (Pays-Bas, Bangladesh...).

Le réchauffement climatique est donc une menace pour la faune et la flore : plus d'un million d'espèces animales ou végétales pourraient disparaître.

LE GAZ À EFFET DE SERRE

Le gaz émis par les voitures, les usines, les chaudières et les centrales augmente la quantité de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. En fait, ce gaz forme une sorte de couvercle qui laisse pénétrer les rayons du soleil mais empêche la chaleur de ressortir. La couche de gaz retient donc la chaleur dans notre planète.

GRAMMAIRE

La phrase

La phrase est une suite de mots qui a un sens. À l'écrit, une phrase commence par une lettre majuscule et se termine par :

un point (.) ; un point d'interrogation (?); un point d'exclamation (!); trois points de suspension (...)

Exercices

1- Recopie ce texte en séparant les phrases et en ajoutant la ponctuation convenable.

harry potter éprouve une légère inquiétude il va assister à son premier cours de magie son ami est avec lui ils ont pris leur livre et leur baguette magique le professeur va arriver dans quelques instants le cours va bientôt commencer

.....
.....
.....
.....
.....

2- Recopie dans l'ordre les mots suivants pour former des phrases qui ont un sens.

a- à un spectacle / a assisté / extraordinaire / le public / !

⇒

b- des conseils / tu trouveras / tes activités / pour organiser / .

⇒

c- quelques exercices / Vous comprendrez / en faisant / la leçon / mieux / .

⇒

.

Le verbe

a- Les verbes d'action expriment une action faite ou subie par le sujet.

b- Les verbes d'état expriment un état, une manière d'être.

Voici les verbes d'état les plus utilisés :

être-paraître- sembler- devenir- demeurer- rester- avoir l'air

Exercices

1- Entoure les verbes d'état et souligne les verbes d'action.

chanter – courir – nager – sembler – accueillir – s'asseoir – devenir- bouillir

2- Encadre les verbes et place-les dans la colonne convenable.

Aujourd'hui, la mer est agitée.

Demain, nous dégusterons des crêpes au chocolat.

Cette fille reste silencieuse.

Les mésanges ont fini la construction de leurs nids.

Cet élève paraît intelligent mais il crie beaucoup.

Verbes d'action	Verbes d'état

Les pronoms personnels

Les pronoms personnels remplacent des noms ou des groupes nominaux.

	Au singulier	Au pluriel
Première personne	Je / J'	Nous
Deuxième personne	Tu	Vous
Troisième personne	Il – Elle – On	Ils - Elles

a- «On» est un pronom personnel indéfini de la troisième personne du singulier. Il prend souvent le sens de « nous ». Il est également employé pour désigner une personne quelconque. Il est utilisé le plus à l'oral.

b- Nous = quelqu'un et moi

c- Vous = quelqu'un et toi / mais c'est aussi un pronom personnel de politesse.

Exercice

Remplace le groupe nominal sujet souligné par le pronom personnel convenable et récris la phrase.

a- La tortue pond des œufs.

⇒

b- Mon chien et moi sommes très complices.

⇒

c- Sébastien, Nelly et François décorent la classe pendant la récréation.

⇒

d- Les jongleurs et toi commencez le jeu des balles.

⇒

e- Les policiers enquêtent sur le vol des tableaux.

⇒

Le sujet

Le sujet fait l'action. Il est le plus souvent placé avant le verbe. Mais, il peut aussi être placé après le verbe.

Le sujet peut être :

- a- un nom propre : Sylvie joue du piano.
- b- un nom commun : Papa coupe le bois.
- c- un groupe nominal : La fourmi prépare les provisions pour la saison froide.
- d- un pronom personnel : Tu fais les courses.
- e- un pronom relatif : C'est la couturière qui a confectionné cette robe merveilleuse.
- f- un verbe à l'infinitif : Boire 3 litres d'eau par jour est nécessaire pour le corps.

Exercices

1- Encadre les verbes conjugués et souligne les sujets dans les phrases suivantes.

- a- Depuis une semaine, des ouvriers ont fait des travaux dans le village.
- b- Au bord de l'étang, niche une famille de cygnes.
- c- Le tigre du cirque tourne dans sa cage.
- d- Cette nuit, est née la petite Amandine.

2- Souligne les sujets et indique leur classe grammaticale : groupe nominal / nom propre / nom commun / pronom personnel / verbe à l'infinitif / pronom relatif.

	classe grammaticale
Il vit dans les montagnes.	
Jacques prend soin de son chien.	
Le gorille appartient aux espèces menacées.	
Alice écrit une lettre à son ami qui habite à Londres.	
S'entraîner est essentiel pour réussir.	
Papa répare le vélo de mon frère.	

Les déterminants

Les déterminants indiquent le genre (masculin/féminin) et le nombre (singulier/pluriel) du nom qu'ils accompagnent.

Nous pouvons reconnaître plusieurs natures :

- a- les articles définis : le- la- les- l'
- b- les articles définis contractés : au – aux – du – des
- c- les articles définis partitifs : du- de la – de l' – des
- d- les articles indéfinis : un-une-des
- e- les adjectifs possessifs : mon-ton-son-notre-votre-leur / ma-ta-sa-notre-votre-leur
mes-tes-ses-nos-vos-leurs
- f- les adjectifs démonstratifs : ce – cet – cette – ces
- g- les adjectifs numéraux : un – deux – trois.../ premier- deuxième- troisième....
- h- les adjectifs indéfinis : chacun – aucun – plusieurs – quelques.....
- i- les adjectifs exclamatifs ou interrogatifs : quel- quelle- quels – quelles....

Exercices

1- Souligne les articles et entoure les déterminants possessifs.

l'avion - un appareil - son parapluie - votre nièce -
mes amis - les saisons - ce canapé - quelques jeux

2- Ajoute les déterminants qui manquent.

Je m'appelle Benjamin et, après-midi, je suis tombé amoureux d'..... tigre.

Sale journée à école ; je récolte mauvaise note, et je flanque stylo à tête du prof. Le directeur me convoque dans bureau. C'est grand, grand, comme prison sans portes, océan sans navires. Il me regarde, l'air mécontent.

- Encore toi, Benjamin ? Tu sais ce qui finira par arriver ?

Je sais bien?[...] Je baisse..... nez, et je compte pieds. temps que le directeur termine discours, je deviens vrai millepatte.

Paul Thies, je suis amoureux d'un tigre, Syros

Les types de phrases

Une phrase peut être :

- **déclarative** : Il mange dans la forêt.
- **exclamative** : Quel beau chef d'œuvre!
- **interrogative** : As-tu déjà visité la Chine?
- **impérative** : Ferme bien la porte.

Exercices

1- Lis chacune des phrases suivantes et indique à quel type elle appartient.

- a- J'aime être un magicien!
- b- Concentre-toi pour terminer les exercices!
- c- Avez-vous choisi une carte?.....
- d- Nous devons tous protéger notre environnement.....
- e- Quels jolis tapis !.....

2- Transforme la phrase en utilisant les trois façons. (inversion du sujet, ajout de Est-ce que, phrase déclarative +?)

La banque fond depuis plusieurs années.

→

→

→

L'adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif appartient au groupe nominal. Il se rapporte à un nom et lui donne des précisions. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

Exemple : une fleur **merveilleuse** (féminin, singulier) – un jardin **merveilleux** (masculin, singulier) – ces **petites** filles (féminin, pluriel)

L'adjectif qualificatif a deux fonctions :

1- **Épithète du nom** : Il qualifie et accompagne le nom. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. Il appartient à un groupe nominal. Il peut être supprimé.

Exemple : Il portait des lunettes rondes.

2- **Attribut du sujet** : Il appartient au groupe verbal. Il est placé après un verbe d'état. Il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet. Il ne peut pas être supprimé.

Exemple : Véronique paraissait heureuse.

Exercices

1- Souligne les adjectifs dans le texte.

Nous étions tous ébahis, quel étrange personnage! Il a sorti sa tête du sol, a retiré une petite fleur de son oreille et nous a dit : «Haha, oui, le grand château de Lagalimal! Par contre, ce n'est pas gratuit comme information, non, non! Nous allons faire un grand concours de magie, oui, oui! Si tu gagnes, je te dis comment faire sortir le château du sol! Si je gagne, vous boirez ma délicieuse potion qui change les cheveux en longs spaghettis.

2- Souligne les adjectifs qualificatifs et indique s'il s'agit d'attribut ou d'épithète.

- a- Au centre du jardin, se trouvait une imposante fontaine. →
- b- Un grillage rouillé entourait le jardin. →
- c- La plage demeurait déserte. →

3- Réécris les phrases en ajoutant un adjectif pour compléter le mot en gras.

a- La **chaumière** ressemblait à une **maison** de poupée.

⇒

b- Un **épouvantail** protégeait le **potager**.

⇒

Le complément d'objet direct

Le complément d'objet direct est un complément essentiel, on ne peut pas le supprimer car la phrase n'aura plus de sens.

Pour trouver le COD, il suffit de poser la question : **quoi?** ou **qui?** après le verbe.

Exemple :

Tu conduis une voiture. → Tu conduis quoi? → une voiture (COD)

Le complément d'objet direct peut être :

- un nom propre → Tu as rencontré **Aline**.
- un groupe nominal → Il mange **une tarte**.
- un verbe à l'infinitif → Nous aimons **chanter**.
- un pronom personnel → J'ai acheté une glace et je l'ai mangée.

Exercices

1- Souligne le COD dans chaque phrase et indique sa nature.

- Pierre et Paul coupent le foin. →
- Je le protège. →
- Les enfants aiment chanter. →
- Le lundi, nous voyons Sylvie. →
- Ma sœur aime danser. →

2- Complète les phrases avec un COD en respectant la classe grammaticale indiquée entre parenthèses.

- a- Pour se déplacer, le crocodile pouvait (verbe à l'infinitif).....
- b- Le professeur observait (nom propre)
- c- Les femmes portent (groupe nominal).....

Le complément d'objet indirect et le complément d'objet second

Le complément d'objet indirect est un complément essentiel, on ne peut pas le supprimer car la phrase n'aura plus de sens.

Pour trouver le COI, il vous suffit de poser la question : **à quoi?** ou **à qui?** / **de quoi?** ou **de qui?** après le verbe.

Exemple : L'histoire parle de trois ours. → L'histoire parle de quoi? → de trois ours (COI)

Remarques : Si dans la phrase, il y a un COD et un COI ; alors le COI devient un COS (complément d'objet second).

Le COI est remplacé par plusieurs pronoms personnels comme : lui, leur,.... Exemple : Céline cueille des fleurs à **sa maman** et elle **lui** offre un grand bouquet.

Exercices

1- Souligne le COD en jaune, le COI en bleu et le COS en violet. Attention aux groupes intrus...

- a- Pour éviter de faire de bêtises, Tistou ne touche pas à l'ordinateur de son père.
- b- Ma mère prépare les meilleures tartes.
- c- La mer est bleue.
- d- Nous ne lui parlons plus.
- e- L'élève répond aux questions.
- f- Julien offre les fleurs à sa mère.

2- Coche la case convenable.

	C.O.D	C.O.I	C.O.S
Mon cousin préfère <u>nager</u> .			
Il lance <u>le ballon</u> <u>à son ami</u> .			
Les touristes s'intéressent <u>aux peintures</u> .			
Nous <u>lui</u> racontons <u>nos aventures</u> .			
Nathalie commence <u>à s'énerver</u> .			

Les compléments circonstanciels

Les compléments circonstanciels donnent des informations supplémentaires sur où, quand, comment, pourquoi les actions se passent.

Ils peuvent être supprimés ou déplacés.

C.C. lieu → où?

C.C. temps → quand?

C.C. manière → comment?

C.C. cause → pourquoi?

Exercices

1- Souligne chaque complément circonstanciel de phrase et écris s'il est de temps, de lieu, de manière ou de cause.

a- La semaine dernière, j'ai perdu mes gants dans le métro.

b- Les habitants ont découvert, avec tristesse, les dégâts de l'incendie.

c- Autrefois les voitures n'existaient pas.

d- Nous sommes descendus de l'autocar parce qu'il a un pneu dégonflé.

e- L'enfant déballe ses cadeaux nerveusement.

f- À Noël, il y a beaucoup de décorations dans les magasins.

2- Récris les phrases en ajoutant deux compléments circonstanciels de ton choix.

a- Nous avons visité le château.

→

b- Le garçon plongera.

→

c- La voiture démarre.

→



La symbolique des fleurs



La symbolique des couleurs

À l'arrivée du printemps, la fête des fleurs nous vous présentons quelques fleurs parmi celles les plus renommées, appréciées et vendues avec quelques associations par rapport aux symboles et aux couleurs.

Rouge

C'est le symbole de la passion, du courage, de l'ambition, de l'amour ardent et passionné mais également le symbole de la colère et du tempérament volontaire.

C'est le symbole de la paix, de la douceur, de la générosité, de l'humilité.

Violet

Vert

C'est l'emblème du printemps, le symbole de l'espoir, de la joie, de l'optimisme.

C'est le symbole de la joie, de la gaieté, de la beauté, de la grandeur, de l'équilibre de l'esprit et des sens.

Orange

Bleu

C'est le symbole de l'air, de la sagesse, de l'amour pur et platonique, de la communion des âmes, de l'élévation de l'âme.

C'est le symbole de la pureté, de la consolation, de l'innocence, de la naïveté et de la joie.

Blanc

Jaune

C'est le symbole du luxe, de la gloire, du succès. Il est également associé à l'infidélité et à la trahison.

C'est le symbole de la jeunesse.

Rose



CONJUGAISON

Le verbe

Les verbes sont classés en trois groupes.

- a- Les verbes du premier groupe se terminent par **-er**. *plonger – croquer...*
- b- Les verbes du deuxième groupe se terminent par **-ir**. *bondir – se réunir...*
- c- Les verbes du troisième groupe se terminent par **-ir, -oir, -re**.

Exemple : tenir – vouloir – descendre ...

Remarques :

Être et avoir n'ont pas de groupe. Aller est un verbe du 3^e groupe.

Certains mots sont utilisés pour indiquer le temps. Ce sont les indicateurs de temps. En voici quelques-uns :

- a- Au passé : hier, la semaine passée, longtemps...
- b- Au présent : aujourd'hui, maintenant, en ce moment....
- c- Au futur : demain, la semaine prochaine, bientôt.....

Remarque : La terminaison des verbes changent avec le temps.

Exercices

1- Classe les verbes suivants selon le groupe auquel ils appartiennent.

découper – choisir – réussir – commencer – pouvoir – entendre – réfléchir – applaudir- dire – plonger

premier groupe	deuxième groupe	troisième groupe

2- Encadre le verbe, indique son infinitif et son groupe.

a- Le magicien distribue des cartes.

⇒ Infinitif : / Groupe :

b- Nous réfléchissons pour trouver la bonne réponse.

⇒ Infinitif : / Groupe :

c- Vois-tu cette grosse étoile?

⇒ Infinitif : / Groupe :

d- Vous viendrez demain.

⇒ Infinitif : / Groupe :

e- Je ne comprends rien.

⇒ Infinitif : / Groupe :

f- Le professeur est parti en vacances.

⇒ Infinitif : / Groupe :

3- Indique si les phrases sont au passé, au présent ou au futur.

a- L'été prochain, Sabine partira en vacances. →

b- Je lis une bande dessinée. →

c- Mon père a tué un serpent la semaine passée. →

Les auxiliaires : être et avoir au présent

Être		Avoir	
singulier	pluriel	singulier	pluriel
Je suis	Nous sommes	J'ai	Nous avons
Tu es	Vous êtes	Tu as	Vous avez
Il / elle est	Ils / elles sont	Il / elle a	Ils / elles ont

Exercices

1- Relie les pronoms personnels sujets à la suite de la phrase qui convient.

- | | | | | | |
|------|---|-----------------|------|---|------------------|
| Je | . | as très faim. | nous | . | sommes inquiets. |
| vous | . | es intelligent. | nous | . | sont malades. |
| tu | . | êtes heureux. | ils | . | ont le choix. |
| il | . | avez ma parole. | ils | . | avons le cadeau. |

2- Complète les phrases avec *ont* ou *sont*.

- Ces plats délicieux.
- Les deux sœurs les mêmes robes.
- Elles grandes.
- Paul et Rita. toujours amoureux.
- Mes cousins de la chance.

3- Complète les phrases avec : *ai, as, es* ou *est*.

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| a- J'..... des caries. | b- Tu en colère. |
| c- Il 16 heures. | d- Tu dix ans. |
| e- La plage sale. | f- J'..... un nouveau parapluie. |

Le présent des verbes du premier groupe et du deuxième groupe

La terminaison des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe au présent est la suivante :

Verbe du premier groupe en « er »		Verbe du deuxième groupe en « ir »	
<i>Au singulier</i>	<i>Au pluriel</i>	<i>Au singulier</i>	<i>Au pluriel</i>
Je / J' → e	Nous → ons	Je / J' → is	Nous → issons
Tu → es	Vous → ez	Tu → is	Vous → issez
Il / Elle → est	Ils /Elles → ent	Il / Elle → it	Ils/Elles → issent

Remarques :

- 1- Pour les verbes terminés par -cer, il faut placer la cédille à la première personne du pluriel. (verbe tracer → nous traçons)
- 2- Pour les verbes terminés par -ger, il faut placer la lettre e entre la lettre g et la terminaison de la première personne du pluriel. (verbe plonger → nous plongeons)

Exercices

1- Conjugué les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- a- Nous les animaux qui dorment. (déranger)
- b- Tu en retard. (arriver)
- c- Il de douleur. (gémir)
- d- Je (recopier)..... le texte.
- e- Vous (réfléchir) avant de répondre.
- f- Nous (commencer)..... l'activité dans une heure.

2- Récris chaque phrase avec le pronom indiqué.

- a- Tu choisis des livres. *Nous*
- b- Le public applaudit les musiciens. *Vous*
- c- Nicole arrange les étagères. *Ils*
- d- Nous traçons des cercles. *Je*
- e- Vous agissez en liberté. *Elle*

Les verbes du troisième groupe au présent

Les verbes du troisième groupe conjugués au présent ont une terminaison différente les uns des autres, pour cela il faut revoir et étudier les verbes : aller- dire – faire – prendre – pouvoir –vouloir – partir – venir – voir *qui se trouvent dans ton manuel page 280.*

Exercice

1- Conjugué le verbe demandé au présent de l'indicatif.

- prendre → Nathalie et moi une fiche.
- venir → Tous les lundis, nous à l'école.
- voir → Je un joli papillon dans mon jardin.
- partir → Ton voisin et toi en promenade.
- vouloir → Tu être le gagnant.
- revenir → Je pour jouer avec toi.
- aller → Les infirmières à l'hôpital pour soigner les malades.
- faire → Est-ce que tu attention en traversant la route ?
- vouloir → – vous une tarte aux fraises ?

Le passé composé

Le passé composé est un temps du passé. Il est formé de deux mots :

l'auxiliaire «être» ou «avoir» conjugué au présent de l'indicatif

+ le participe passé du verbe.

Le participe passé des verbes du premier groupe se termine par **é** (mangé)

Le participe passé des verbes du deuxième groupe se termine par **i** (fini)

Le participe passé des verbes du troisième groupe se termine par :

é (verbe aller: allé) – **i** (verbe partir : parti) – **u** (verbe voir : vu) – **s** (verbe prendre : pris) – **t** (verbe faire : fait)

Plusieurs verbes sont conjugués avec l'auxiliaire avoir au passé composé comme :
chanter-manger- finir- faire-dire-prendre-voir- vouloir ...

(à consulter le manuel pages 280- 281)

Être		Avoir	
Au singulier	Au pluriel	Au singulier	Au pluriel
J'ai été	Nous avons été	J'ai eu	Nous avons eu
Tu as été	Vous avez été	Tu as eu	Vous avez eu
Il/ Elle a été	Ils / Elles ont été	Il/Elle a eu	Ils/Elles ont eu

Exercice

Conjugué les verbes au passé composé de l'indicatif.

Mon grand frère (quitter) la maison.

Les écureuils (grimper) dans cet arbre.

Mika (balayer) les feuilles mortes.

Bernard (prendre) son cartable.

Inès et Salma (grandir) depuis l'année dernière.

Nous (faire) un projet.

Vous (voir) un lapin.

Le passé composé employé avec l'auxiliaire être

Quand un verbe est conjugué au passé composé avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

A voir les verbes : entrer - aller- partir –venir (pages : 279 – 281)

Exercices

1- Relie le groupe sujet à la suite de la phrase qui le complète.

Elle	•	•	sont revenus des vacances hier.
Ton frère et toi	•	•	sont rentrées de l'école.
Les moineaux	•	•	se sont envolées.
Les filles	•	•	êtes partis en vacances.
Les mouettes	•	•	se sont envolés.
Ils	•	•	est allée en Allemagne.

2- Conjugué les verbes au passé composé. Fais les accords nécessaires.

a-Marie (partir).....à Londres pendant les vacances.

b-Ils (devenir) de plus en plus nombreux.

c-Anne et sa sœur (venir)..... nous voir mardi dernier.

d-Les enfants (sortir)..... jouer dans le jardin.

e-Il (partir)..... en train à 5 heures du matin.

L'imparfait

L'imparfait est un temps du passé. Il est surtout utilisé dans la description.

La terminaison est la même pour tous les verbes appartenant au 1^{er}, 2^e et 3^e groupe.

Au singulier	Au pluriel
Je / j' → ais	Nous → ions
Tu → ais	Vous → iez
Il / Elle → ait	Ils / Elles → aient

Exemples : Je chantais – Tu réfléchissais – Il prenait –

Nous faisons - Vous bondissiez – ils vivaient

Exercice

1- Récris les phrases à l'imparfait avec le sujet proposé.

a- Tu vends des habits. → Ils

b- Je tiens la rampe. → Nous

c- Nous buvons du soda. → Ils

d- Il va au cinéma. → Vous

e- Tu ne choisis rien. → Elles

f- Les enfants plongent. → Je

Le futur simple

Le futur simple exprime des actions qui se dérouleront dans l'avenir.

Le futur simple se forme du verbe à l'infinitif + -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.

Exemple : donner = je donner+ai → je donnerai

Tous les verbes ont la même terminaison :

Au singulier	Au pluriel
Je/J' → infinitif +ai	Nous → infinitif +ons
Tu → infinitif +as	Vous → infinitif +ez
Il/Elle → infinitif +a	Ils/Elles → infinitif +ont

Exemples : Je vendrai – Tu mangeras – Il claquera –

Nous grandirons - Vous verrez – ils tiendront

Exercice

Conjugué les verbes au futur simple.

- a- (choisir) : Vousle rouge ou le vert ?
- b- (tondre) : Je quand l'herbe sera sèche.
- c- (garder) : Demain, nous notre petit-fils.
- d- (tourner) : L'aiguille de ta boussole pour t'indiquer le nord.
- e- (croire) : Tu ne jamais mon histoire !
- f- (acheter) : Tes parents du pain et des croissants.
- g- (tomber) : La neige avant la nuit.

L'Europe et ses curiosités

Les animaux

En France, on compte 37 races de vaches élevées pour leur viande ou leur lait. En Laponie, les Samis vivaient autrefois de l'élevage du renne qui est un animal adapté à la glace avec des sabots larges et recouverts de poils pour ne pas glisser. On rencontre également en Europe des ours bruns, des cerfs, des aigles, des moutons, des loups...



Le pays des volcans

L'Islande est le pays des volcans : on en compte environ 200 en activités. Leur chaleur chauffe les eaux souterraines qui sortent parfois de terre en jets appelés des geysers.



De nombreux monuments

L'Europe renferme de nombreux monuments anciens qui sont la preuve de son riche passé historique.



Le Colisée en Italie



La Sagrada Família
en Espagne



La tour Eiffel



La cathédrale
Saint- Basile
en Russie



Les Légo

C'est un menuisier danois qui a inventé les Lego. Il voulait permettre aux enfants de développer leur imagination et son invention a depuis fait le tour du monde.



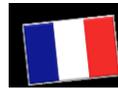
Des villes sur l'eau

La ville italienne de Venise est construite sur plus de 100 îles. Des canaux remplacent les rues. Les habitants se déplacent en bateau et les touristes en gondoles.

La ville d'Amsterdam, au Pays-Bas, est également sillonnée de canaux. On la surnomme la « Venise du Nord ». Ses habitants se déplacent souvent en vélo.

Le Tour de France

C'est la plus grande course cycliste du monde. En 20 étapes et pendant 3 semaines, les concurrents parcourent environ 3000 km.



L'Orient Express

C'est un train très luxueux et très ancien qui a transporté de nombreuses personnalités à travers l'Europe et qui a inspiré de nombreux auteurs.

ORTHOGRAPHE

Le son [ã]

Il y a quatre manières d'écrire le son [ã]

- 1- an : le panda – le kangourou
- 2- am : un tambour – une ampoule
- 3- en : une tente – une pendule
- 4- em : une tempête – la température

Remarque :

Trois noms d'animaux s'écrivent avec les lettres a, o et n et se prononcent [ã] :
le paon , le faon, le taon.

Exercice

Complète les mots avec le son [ã] convenable.

- a- S'il fait beau dimanche, nous irons nous promener à la c.....pagne.
- b- Maman a pris un rendez-vous pour moi chez le d.....tiste, car j'ai une carie.
- c- L'essentiel dans la vie est d'être en bonne s.....té.
- d- Cette nuit, le vent a soufflé très fort en t.....pête.
- e- Je laisse fondre un carré de chocolat sous ma l.....gue.
- f- Aurais-tu uneveloppe s'il te plaît ? J'ai une lettre à envoyer.
- g- La vendeuse m'a mis un superbeballage cadeau.
- h- Le p..... est un oiseau qui a un magnifique plumage.
- i- L'.....bul.....ce circule rapidement avec un blessé à son bord.
- j- Ce midi, au menu, c'était purée et j.....bon.

Le son [ɔ̃] on -om

Le son [ɔ̃] s'écrit « on » ou « om »

On écrit « om » devant les lettres m, p et b

Sauf : un bonbon – une bonbonnière - un prénom – un nom – compter

Exercices

1- Complète chacune de ces phrases avec un mot contenant [ɔ̃].

- a- Un marteau sert à les clous.
- b- Le soir, maman me des histoires.
- c- Pour connaître l'heure, je regarde ma

2- Devinettes. (Le mot réponse doit contenir [ɔ̃].)

- a- Je suis une friandise. Je suis un
- b- On m'emprunte pour passer au-dessus des rivières. Je suis un
- c- Tu te sers de moi pour écrire. Je suis un

3- Écris un mot de la même famille contenant [ɔ̃].

- a- rat :
- b- âne :
- c- canard :
- d- mouche :
- e- chat :
- f- oiseau :
- g- ours :

Le son [ɛ̃]

Il s'écrit : in - im - ein - ain - aim – un – um - yn – ym

1-in : le lapin, le sapin, enfin...

2-im : le timbre, grimper, impossible...

3-ein : le peintre, la ceinture, peindre...

4-ain : le train, la main, demain...

5-aim : la faim, le daim....

6- un et um : chacun, aucun, le parfum...

7- yn et ym : le lynx, du thym, un symbole...

Exercices

1- Complète les mots avec : "in" ou "im" .

le chem..... - le jard..... - le l.....ge - l'perméable
l'primerie - le dess..... - la f..... d'une histoire -venter

2- Complète les mots avec : "ain" "aim" "un" ou "um" .

le tr..... - J'ai f... - la m..... - le refr.....
le terr..... - le d... - du p..... - il est br.....
le parf..... - dem..... - chac..... -

Les homophones

- on est un pronom personnel indéfini, il peut être remplacé par : il / elle
- ont est le verbe « avoir », conjugué à la troisième personne du pluriel conjugué au présent de l'indicatif.

- son est un adjectif possessif. Il peut être remplacé par : mon - ton
- sont est le verbe « être » conjugué à la 3ème personne du pluriel au présent de l'indicatif.

Exercices

1- Complète les phrases avec on ou ont.

- a- Ils l'.....bien cherché !
- b-a tous des défauts.
- c- Quand doit-.....partir ?
- d-a enfin résolu le problème.
- e-a rallumé le feu. Anne et Michèle m'.....invitée.
- f- Comme ellesde la chance !

2- Complète ces phrases en mettant son ou sont.

- a- La dame tient fils par la main.
- b- Ces enfants trop bavards
- c- Mes amis très sympathiques.
- d- L'élève a perdu livre de lecture.
- e- frère est architecte, je crois
- f- Ils partis en vacances.
- g- chien n'est pas avec lui.
- h- Ils se rencontrés à la sortie du cinéma.

Accorder convenablement le verbe avec le sujet.

Le verbe s'accorde toujours avec le sujet.

Si le sujet est au singulier, le verbe est au singulier.

Si le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel.

Un verbe peut avoir plusieurs sujets, il est alors au pluriel.

Il faut faire attention, quand le sujet est placé derrière le verbe.

Exercices

1- Souligne en vert le sujet qui convient :

a- Pourquoi courent-(ils /il) si vite ?

b- (Les clients/la cliente) s'attardent devant les vitrines de Noël.

c- (Lucas/ Julie et Stéphanie) traversent le lac en canoë.

d- À quelques kilomètres de là se trouve (des beaux lacs/ un beau lac).

f- Dans le pré, (la chèvre/ les chèvres) broute l'herbe fraîche.

2- Fais les accords nécessaires au présent.

À la fin du XVIème siècle, Florence (être) _____ une ville où (se trouver) _____ peintres, sculpteurs et grands marchands.

Tout (intéresser) _____ le jeune peintre, Léonard de Vinci. Il (s'informer) _____, (se poser) _____ question sur question.

Le corps humain et les mouvements de l'eau et de l'air le (passionne) _____

Les croquis et notes (s'empiler) _____ sur son bureau .

L'accord de l'adjectif qualificatif

Dans le groupe nominal, l'**adjectif qualificatif épithète** s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il précise.

L'**adjectif qualificatif attribut** s'accorde en genre et en nombre avec le sujet qu'il précise.

Exercice

Accorde correctement les adjectifs entre parenthèses.

- Une cabane (coquet)..... se trouve dans la campagne (rocailleux).....
- Les (vieux) constructions sont (détruit)
- L'écorce de cet arbre est (dur)..... et (blanc).....
- Une nappe (vert)..... recouvrait la (long) table de la cuisine.
- Les vitres (transparent).....laissent entrer une lumière (éclatant).....
- Les allées (étroit)..... semblent envahies par les (mauvais)..... herbes.
- Ils ont trouvé des pies très (mignon).
- La sorcière du film est vraiment (cruel).
- La chevelure de ta maman est (roux).

Au temps des Pharaons



L'Égypte est un désert de sable et de rocaille, au milieu duquel coule le Nil. Toute la vie des Égyptiens s'organise autour du fleuve. De nombreux bateaux y transportent les marchandises. Les paysans vivent grâce à lui. Les cultures ne poussent qu'après la crue annuelle du Nil qui fertilise la terre.



Le tombeau des pharaons se nomme une pyramide.



Les anciens Égyptiens croyaient en une vie après la mort. Pour cela, il fallait que leur corps soit bien conservé et donc momifié. Ils étaient enterrés dans un sarcophage (cercueil), avec leurs objets préférés et de la nourriture.

Dans l'Égypte antique, le royaume est



dirigé par un pharaon.



L'écriture égyptienne est faite de formes appelées hiéroglyphes.



En 1822, le Français Jean-François Champollion est parvenu à déchiffrer les hiéroglyphes. Cela faisait des siècles que plus personne n'arrivait à lire cette écriture sacrée.

Le sphinx est une créature fantastique qui représente la force et la puissance du pharaon. Il a un corps de lion et une tête humaine. Les sphinx sont représentés par des statues de pierre placées près des pyramides.

BONNES VACANCES

À l'année prochaine