

Travail d'été

Langue française

Nom: _____

Classe de CE2

Été 2023

Ce travail d'été (français – arabe – maths) préparé par l'enseignante de classe aidera votre enfant à se remémorer les objectifs expliqués. Donc il est préférable de le faire complet pour l'aider à mieux préparer sa rentrée.

Un petit conseil :

Vous pouvez faire le travail à un rythme de **2 à 3 heures par semaine**.

Ce travail doit être présenté à la rentrée.

Merci pour votre collaboration,

Christiane JABBOUR
Responsable du cycle primaire
Juin 2023



L'école autrefois

Il y a 60 ans, les enfants allaient déjà à l'école.

Chaque matin, ils portaient à l'école, parfois, ils devaient faire plusieurs kilomètres à pied avant d'arriver.

Les filles et les garçons étaient séparés.

En arrivant en classe, après que la cloche ait sonné, la maîtresse vérifiait si les ongles et les oreilles étaient bien propres.

Si les mains étaient sales, les élèves risquaient une punition.

Pour ne pas se salir, tous les élèves portaient une blouse. Cela permettait aussi de ne pas voir les vêtements et de ne pas faire de différence entre les riches et les pauvres.



Tous les matins, il y avait la leçon de morale.

Ex : « Pour mieux travailler, notre classe sera toujours propre et rangées. »

Les élèves devaient la copier dans leur cahier.

Les stylos bille n'existaient pas encore : les élèves écrivaient avec une plume « Sergent-Major ».



Pendant la récréation, ils jouaient à la corde à sauter, à la marelle, à la balle, à chat, à la ronde, à la chandelle.

Le midi, il n'y avait pas de cantine. Les élèves qui habitaient trop loin pour rentrer chez eux mangeaient un pique-nique à l'école (tartines, pomme...).



Quand les élèves n'écoutaient pas le maître, il y avait des punitions :

- Faire des tours de cour.
- Des coups de règle sur les doigts.
- Se faire tirer les oreilles.
- Porter le bonnet d'âne.
- ...



GRAMMAIRE

La phrase

La phrase est une suite de mots organisés qui a un sens. À l'écrit, elle commence par une majuscule et se termine par un point (. / ! / ? / ...).

Exercices

1- **Remets** les mots dans l'ordre pour avoir des phrases qui ont un sens. N'oublie pas d'ajouter la ponctuation.

A) intelligent – est – mon – domestique – animal – très

B) il – deux – sur – marche – pattes - ses

C) mon chat – car – est – il – célèbre – sait – parler

D) des – les enfants – tous – écoutent – histoires – les soirs

2- Dans ce texte, **souligne** les trois phrases qui n'ont pas de sens puis **récris** le texte correctement.

Le chat enfile ses nouvelles bottes. Belles elles sont et brillantes. Miroir reflet dans le regarde l'animal son. Il a fière allure ! Il y a aussi de petites poches sur les bottes. C'est très pratique ! Son remercie maître l'animal.

Le nom et le groupe nominal

Le nom est un mot qui désigne un animal, une chose, une personne, un lieu...

Le nom peut être un **nom propre** (Pierre) ou un **nom commun** (crayon).

Un groupe nominal est un ensemble de mots ayant un sens mais sans verbe.

Exemple : la trousse, le beau chapeau, les nuages blancs, les mers...

Dans le groupe nominal, le mot essentiel (qu'on ne peut pas supprimer) est le **mot noyau**.

Exemple : le beau *chapeau* (chapeau est le mot noyau)

Exercices

1- Entoure en bleu les noms communs et en rouge les noms propres.

Marc mange à la **cantine** avec sa **sœur**. À **Paris**, il y a beaucoup de **voitures**.

Julie habite en **France** mais ira passer ses **vacances** en **Espagne** avec ses **parents**.

2- Souligne les noms propres et entoure les noms communs.

La France - un lion – mon chapeau – les Alpes – Beyrouth - Nicky – le cirque

3- Souligne les groupes nominaux puis entoure le nom noyau.

- Les enfants de ma cousine n'aiment pas les spaghettis.
- Ma mamie me raconte une histoire très intéressante.
- Dans la jungle, vivent des animaux sauvages.
- Quatre petites souris mangent un morceau de fromage.

Les formes de phrases

 Une phrase peut avoir deux formes :



J'utilise la forme affirmative pour donner une information.
L'action décrite (par le verbe) se produit.

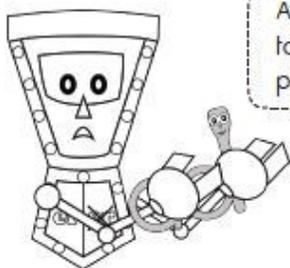
Il vient ?
Parlez !
Elle dessine.



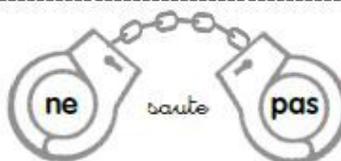
J'utilise la forme négative pour nier une information.
L'action décrite (par le verbe) ne se produit pas.

Il ne vient pas ?
Ne parlez pas !
Elle ne dessine pas.

 Les adverbes de négation



A la forme négative, deux adverbes de négation encadrent toujours le verbe (ou l'auxiliaire). Ils «menottent» le verbe. Ils permettent de nier l'information.

Le cheval  saute la haie.

Pour passer de la forme affirmative à la forme négative, certains mots changent :

Affirmative	Négative
_____	ne ... pas
encore	ne ... plus
toujours, souvent	ne ... jamais
tout	ne ... rien
.... et	ne ... ni ... ni
quelqu'un	ne ... personne

Attention : un – une – des - du ➡ de

Le pâtissier prépare du pain. ➡ Le pâtissier ne prépare pas de pain.

Exercices

1- Souligne les phrases négatives dans ce texte.

Chère Maman, cher Papa,

Je suis arrivé vers 18 heures au camp de vacances. Le voyage n'a pas été trop fatigant. Nous avons une belle chambre avec une douche. Les repas sont très bons et nous nous amusons bien. Les moniteurs ne sont pas trop sévères. Je n'ai pas encore dépensé d'argent car nous ne sommes pas allés dans les magasins. Je ne vous manque pas trop ?

A bientôt !

2- Dans le texte ci-dessus, entoure les adverbes de négation.

3- Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives et inversement.

- Jette les gros galets dans le lac.

- Je n'ai jamais eu envie de me baigner ici.

- Je fais des rêves chaque nuit.

- Nous avons encore du pain.

La phrase interrogative

La phrase de type interrogatif sert à poser une question. Elle se termine toujours par un point d'interrogation « ? ».

On peut écrire une phrase interrogative de 3 façons différentes.

- Phrase déclarative + ?

Exemple : Vous savez la leçon. ➡ Vous savez la leçon ?

- Inversion du sujet et du verbe + ?

Exemple : Vous savez la leçon. ➡ Savez-vous la leçon ?

- Est-ce que + phrase déclarative + ?

Exemple : Vous savez la leçon. ➡ Est-ce que vous savez la leçon ?

Exercice

Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives de 3 façons différentes.

- Vous posterez le courrier demain.

- L'élève préfère un grand livre.

Le sujet et le verbe

Dans une phrase, on trouve :

- **le sujet** : la personne, l'animal ou la chose qui subit l'action.

Pour trouver le sujet, on pose la question « Qui +verbe ».

- **le verbe** : c'est l'action que fait le sujet.

Exemple : La petite fille s'adresse à sa mère.

Qui s'adresse à sa mère ? la petite fille s'adresse à sa mère.

La petite fille est le sujet.

Que fait la petite fille ? La petite fille s'adresse à sa mère. *s'adresse est le verbe.*

Exercice

Dans chaque phrase, souligne le sujet et encadre le verbe.

- Tom tombe par terre.
- Le garçon ne pleure pas.
- Dans la ferme de mon voisin, vivent des moutons, des vaches et des poules.
- Les arbres du parc perdent leurs feuilles en automne.
- Les députés parlent en même temps.

Les déterminants

Le déterminant est un mot qui accompagne le nom. Il est placé toujours avant le nom. Le déterminant s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il précise.

Les déterminants peuvent être de natures différentes :

- Les déterminants possessifs marquent la possession (à qui cela appartient).

	Singulier	Pluriel
Masculin	mon, ton, son, notre, votre, leur	mes, tes, ses, nos, vos, leurs
Féminin	ma, ta, sa, notre, votre, leur	

Exemple : Rends-moi ma trousse et prends ton stylo.

- Les déterminants démonstratifs déterminent un nom déjà cité, ou montré d'un geste.

	Singulier	Pluriel
Masculin	ce, cet	ces
Féminin	cette	

Exemple : Regarde cet arbre. Ces oiseaux sont migrateurs.

- Les articles définis (le – la – les – l') donnent une précision sur une personne, un animal, un objet,... (on sait lequel).
- Les articles indéfinis (un, une, des) ne donnent pas de précision sur la personne, l'animal, l'objet,... (on ne sait pas lequel).

Exemple : Elie ferme le livre. Il a une carte d'identité.

Exercices

1. Entoure tous les déterminants de ce texte.

Pour son anniversaire, Lola a invité ses copains. Sa maman a préparé une chasse au trésor dans le jardin : ce jeu plaît toujours ! Elle a confectionné un gâteau au chocolat, une tarte et des meringues. L'après-midi s'est passée dans la joie. Tout le monde a apprécié les jeux et le goûter. Puis l'heure est venue de se quitter. Les enfants garderont un bon souvenir de cette fête.

2. Parmi la liste de déterminants suivante, colorie : les articles en orange, les déterminants possessifs en bleu, les déterminants démonstratifs en vert.

un – mes – ce- son –vos – le – des – ses – notre – ces – l' – les – leur – ton– cette– la – cet

3. Ajoute les déterminants qui manquent.

..... neige est tombée nuit. Elle brille sous premiers rayons du soleil.
jardins et une partie des clôtures disparaissent sous épais tapis blanc. oiseaux
mangent graines et pain que parents mettent sur une assiette.
moineaux, mésange et pinson se régalent ! Tous petits animaux sont
bien malheureux pendant grands froids.

Le COD / COI

Le complément d'objet complète le verbe. C'est un complément essentiel.

Le COD (complément d'objet direct) est directement lié au verbe. Pour trouver le COD on pose les questions « qui ? » « quoi ? » **après le verbe.**

Exemple : Léa me donne son doudou. Léa me donne quoi ? ➡ son doudou (COD)

Le COI (complément d'objet indirect) est lié au verbe à l'aide d'une préposition (à, de...). Pour trouver le COI on pose les questions « à quoi ? » « à qui ? » « de quoi ? » « de qui ? » **après le verbe.**

Exemple : Je dirai tout à ma mère. Je dirai tout à qui ? ➡ à ma mère (COI)

Exercice

Dans chaque phrase, indique si le complément souligné est un COD ou un COI.

- Il mange une pomme. _____
- Nous écrivons à nos correspondants. _____
- Jules écrit de nombreux livres. _____
- L'incendie a atteint la maison voisine. _____
- Le journaliste parle dans son article du COVID 19. _____

L'adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif qualifie le nom auquel il se rapporte. Il est placé soit avant soit après le nom. Exemple : le beau paysage – cet homme pauvre

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

Exercices

1- Recopie le texte en supprimant les adjectifs qualificatifs.

Les baladeurs regardent un immense arbre. Celui-ci a une branche tordue. Est-ce un chêne centenaire ? Les dernières feuilles de l'arbre sont tombées. Un adorable petit marcassin avec un groin boueux court derrière un gros mammifère poilu.

2- Ajoute des adjectifs qualificatifs de ton choix.

Un monstre _____ apparut à Sophie. Sa peau _____ brillait dans l'ombre. Sa poitrine, ses bras et son ventre étaient envahis de touffes de poils _____. Il avait les cheveux _____ et _____ sur un visage _____. Ses yeux étaient comme deux minuscules trous noirs. Un nez _____ était posé au-dessus de ses lèvres qui ressemblaient à deux gigantesques saucisses rougeâtres posées l'une sur l'autre. Des dents _____ dépassaient d'entre ses lèvres et des flots de bave coulaient sur son menton _____.

Les compléments circonstanciels (CCL/CCT)

Les compléments circonstanciels de lieu précisent le lieu de l'action. Pour trouver un CCLieu, on pose la question « où ? »

Exemple : Ils vont au cinéma. Ils vont où ? au cinéma (CCLieu)

Les compléments circonstanciels de temps précisent le temps de l'action. Pour trouver un CCTemps, on pose la question « quand ? »

Exemple: Ils se promènent ensemble le soir. Ils se promènent ensemble quand ? le soir (CCTemps)

Exercice

Indique si les compléments circonstanciels soulignés sont des CCLieu ou des CCTemps.

- Ce soir, Bordeaux joue contre Paris. _____
- Je regarderai le match à huit heures. _____
- Le chien a flairé une piste derrière un arbre. _____
- À Paris, les guirlandes décorent les rues. _____
- Chaque soir, mes frères et moi chantons. _____

Le gorille, le plus grand des singes

Les gorilles forment l'une des familles des grands singes, comme les chimpanzés, les bonobos et les orangs-outans. En liberté, les gorilles ne vivent qu'en Afrique. Il en existe 4 espèces ou sous-espèces.



Les gorilles sont des **primates** et appartiennent à la famille des **pongidés**, ou grands singes.

Poids :

entre 150 et 250 kilos (mâle)

Taille :

mâle : 1,80 m / femelle : 1,50 m

Régime alimentaire :

végétaux uniquement, avec une préférence pour les tiges riches en fibres.

Les gorilles de la rivière Cross (ou gorilles de Diehli)



AFRIQUE

Les gorilles de montagne



Les gorilles de plaine de l'Ouest



Les gorilles de plaine de l'Est (ou Graueri)

Des bras longs

Il s'en sert pour se balancer de branche en branche. Les jeunes gorilles aiment grimper aux arbres. Les adultes, plus lourds, vivent au sol.

Des pouces opposables

Le gorille peut opposer son pouce aux autres doigts, comme l'homme. Il peut ainsi s'agripper aux branches et saisir des objets.

Des pieds avec des gros orteils ressemblant à des pouces

Le gorille pose la plante des pieds sur le sol. Il peut se redresser, mais marche d'habitude en posant ses poings par terre (le chimpanzé, lui, pose la paume des mains par terre).

Des ongles plats comme ceux de l'homme

CONJUGAISON

Le passé, le présent, le futur

Une action se situe toujours dans le temps.

Si l'action se passe maintenant, c'est le présent.

Si l'action s'est passée avant, c'est le passé.

Si l'action va se dérouler après, c'est le futur.

Pour savoir le temps de la phrase,

- on regarde le temps du verbe

Exemple : Je regarde la télévision. (Présent)

Je regarderai la télévision. (Futur)

J'ai regardé la télévision. (Passé)

- on regarde les indicateurs temporels

Exemple : Hier, j'ai joué au ballon. (Passé)

Aujourd'hui, je joue au ballon. (Présent)

Demain, je jouerai au ballon. (Futur)

Exercice

Indique pour chaque extrait de texte s'il est au passé, au présent ou au futur.

a- Dans quelques années, je partirai à la recherche de trésors perdus. J'utiliserai toutes les informations publiées dans les vieux journaux et je louerai une solide voiture.

b- En 1976, il y a plus de trente ans, j'étais encore célibataire et je vivais chez ma mère. Je gagnais bien ma vie en écrivant deux nouvelles par an. _____

c- Les histoires de monstres me font frissonner des pieds à la tête. _____

Les personnes de la conjugaison

Les personnes de la conjugaison sont :

Je : 1^{ère} personne du singulier

Tu : 2^{ème} personne du singulier

Il / Elle : 3^{ème} personne du singulier

Nous : 1^{ère} personne du pluriel (quelqu'un et moi)

Vous : 2^{ème} personne du pluriel (quelqu'un et toi)

Ils / Elles : 3^{ème} personne du pluriel

Exercice

Remplace les groupes nominaux soulignés par la personne de la conjugaison convenable.

- a- Les enfants courent dans les couloirs. _____
- b- Clémentine mange une pomme pour le goûter. _____
- c- Léa et moi jouons sous le préau. _____
- d- La maîtresse est sévère. _____

Le présent du 1^{er} groupe

Le verbe du premier groupe est un verbe qui à l'infinifit se termine par « er ».

Exemple : se balancer, sauter ...

Pour conjuguer un verbe du premier groupe au présent, il suffit d'enlever le « er » et de mettre la terminaison convenable : e, es, e, ons, ez, ent.

Exemple : *Dévor*er : je dévore, tu dévores, il dévore,

nous dévorons, vous dévorez, ils dévorent.

Attention : Tous les verbes qui se terminent par « er » à l'infinifit sont du premier groupe sauf le verbe « aller ».

Exercices

1- Complète les verbes avec les terminaisons correctes du présent.

Nous essuy..... les verres de nos jumelles.

Les voyageurs écout..... le guide avec attention.

Est-ce que vous aim..... les animaux sauvages ?

Le conducteur roul..... lentement sur les pistes.

Je cri..... à la vue d'un serpent.

Tu admir..... un troupeau de zèbres !

2- Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

Le cobra royal d'une seule morsure un éléphant. (tuer)

Tu un reportage sur les serpents. (regarder)

Je m' de ces animaux. (occuper)

Nous partir demain. (souhaiter)

Les ouvriers beaucoup leur métier. (aimer)

Le présent des verbes être, avoir, aller

Les verbes «être, avoir et aller» ont une conjugaison spéciale au présent.

	avoir	aller	être
Je / j'	ai	vais	suis
Tu	as	vas	es
Il / Elle	a	va	est
Nous	avons	allons	sommes
Vous	avez	allez	êtes
Ils /Elles	ont	vont	sont

Exercice

Conjugué ces phrases au présent de l'indicatif.

- Il (aller) à Paris, mais il (être) en retard et il (avoir) peur de rater son train.

- Tu (avoir) de la chance : tu (être) le premier.

- Nous (avoir) dix ans et nous (être) très contents.

- Vous (être) en forme et vous (avoir) des ailes !

- Elles (être) à l'heure et elles (avoir) le temps de boire un café.

- Je (aller) au théâtre et je (avoir) déjà mon billet.

Le présent des verbes du 2^{ème} groupe

Le verbe du 2^{ème} groupe est un verbe qui, à l'infinitif, se termine par « ir » : grandir, bâtir..

Pour conjuguer un verbe du deuxième groupe au présent, il suffit d'enlever le « ir » et de mettre la terminaison convenable : is, is, it, issons, issez, issent.

Exemple : *bondir* : je bondis, tu bondis, il bondit,

nous bondissons, vous bondissez, ils bondissent.

Attention : Les verbes qui se terminent par « ir » à l'infinitif ne sont pas forcément du deuxième groupe. On doit toujours entendre les sons « issons, issez, issent » aux personnes du pluriel.

Exercices

1. Entoure les verbes du 2^{ème} groupe.

finir – sortir - guérir – choisir – accueillir – maigrir – pâlir – se nourrir – partir

2. Conjugué les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Yves et moi _____ une fiche. (choisir)

Alain et toi _____ toujours les gâteaux. (finir)

Les personnes sensibles _____ facilement. (rougir)

Tu _____ ton travail avant de sortir. (finir)

Isabelle _____ souvent les frites à la cantine. (choisir)

Les affiches _____ sous le soleil. (blanchir)

Le présent de certains verbes du 3^{ème} groupe

Les verbes du troisième groupe sont tous les verbes qui n'appartiennent ni au premier ni au deuxième groupe.

Les verbes : prendre, vouloir, faire, dire, venir et pouvoir appartiennent au troisième groupe.

Au présent :

	prendre	vouloir	faire	dire	venir	pouvoir
Je	prends	veux	fais	dis	viens	peux
Tu	prends	veux	fais	dis	viens	peux
Il/Elle	prend	veut	fait	dit	vient	peut
Nous	prenons	voulons	faisons	disons	venons	pouvons
Vous	prenez	voulez	faites	dites	venez	pouvez
Ils/Elles	prennent	veulent	font	disent	viennent	peuvent

Exercice

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent.

- a- Je _____ (prendre) l'avion pour l'Italie.
- b- Vous _____ (faire) vos devoirs.
- c- Ils _____ (vouloir) voyager en train.
- d- Tu _____ (pouvoir) choisir le film.
- e- Jules et Juliana _____ (prendre) leurs valises.
- f- Emmanuel _____ (vouloir) rentrer de bonne heure.
- g- Elsa et toi _____ (prendre) le temps d'observer.
- h- Les filles _____ (venir) de rencontrer leur sœur.
- i- Vous _____ (dire) souvent que vous ne _____ (savoir) pas quoi faire.

Le passé composé

Le passé composé est un temps du passé. Il est formé d'un auxiliaire (être ou avoir) au présent et du participe passé du verbe.

Le participe passé des verbes du premier groupe se termine par é.

Le participe passé des verbes du deuxième groupe se termine par i.

Participe passé de certains verbes du troisième groupe :

Verbe à l'infinitif	Participe passé
vouloir	voulu
pouvoir	pu
prendre	pris
faire	fait
voir	vu
dire	dit
être	été
avoir	eu

Exercice

Écris les verbes au passé composé.

Le touriste photographier la tour Eiffel. (pouvoir)

Sylvain..... le premier. (arriver)

Elle le voleur s'enfuir. (voir)

Pendant sa maladie, Sophie de cinq kilos. (maigrir)

Les spectateurs de rire à l'arrivée du clown. (éclater)

Mes cousins et cousines..... à la fête foraine. (aller)

Grégory et moi..... du vélo toute la journée. (faire)

INDE



L'**Inde** est le 7^{ème} plus grand pays au monde. Elle est située au sud de l'**Asie**.
Sa capitale est **New Delhi**.



Le nord du pays est bordé par une chaîne de hautes montagnes : **Himalaya**.



Au nord coule aussi un large fleuve : le **Gange**. C'est un fleuve **sacré** pour les **Hindous**. Ils pensent que son eau peut purifier leurs corps et leur apporter la sagesse.



Le **Taj Mahal** est un monument très célèbre en Inde et dans le monde entier. Il est réalisé en marbre blanc. Pour le construire, 20 000 ouvriers aidés de 1 000 éléphants ont travaillé pendant plus de 20 ans.

les animaux en Inde



ORTHOGRAPHE

Les homophones

Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui s'écrivent différemment.

et : sert à relier deux mots, deux expressions... Exemple : J'aime le vert **et** le rouge.

est : verbe être avec la troisième personne du singulier. Exemple : Il **est** beau.

a : verbe avoir avec la troisième personne du singulier. Exemple : Il **a** peur du noir.

à : une préposition. Exemple : Il l'invite **à** dîner chez lui.

ont : verbe avoir avec la troisième personne du pluriel. Exemple : Elles **ont** eu du courage.

on : pronom personnel, peut être remplacé par il/elle. Exemple : **On** est en retard.

sont : verbe être avec la troisième personne du pluriel. Exemple : Les filles **sont** malades.

son : déterminant possessif (appartient à lui). Exemple : **Son** cahier est mouillé.

ou : sert à faire une comparaison. Exemple : Tu aimes le chocolat blanc **ou** noir ?

où : indique un lieu. Exemple : Le restaurant, **où** on est allé, est magnifique.

Complète les phrases avec les homophones proposés.

L'enfant ____ mal ____ la tête. (**a / à**)

La fleur qu'il ____ offerte ____ sa mère pour sa fête lui ____ beaucoup plu. (**a / à**)

En automne, les feuilles ____ de belles couleurs ; ____ est toujours impressionné. (**on / ont**)

____ est toujours heureux lorsqu' ____ a terminé un exercice qu' ____ n'avait pas envie de faire. (**on / ont**)

Le menuisier fabrique des portes ____ des fenêtres, des buffets ____ des tables ; il ____ heureux d'avoir un bon métier. (**et / est**)

Il ____ plus rapide ____ plus détendu quand il ____ reposé. (**et / est**)

Ses camarades ____ venus jouer avec ____ train électrique. (**son / sont**)

Les manches de ____ par-dessus ____ décousues. (**son / sont**)

Donnez-moi votre numéro de téléphone votre adresse mail. (**ou / où**)

La carte indique les endroits vous devez passer. (**ou / où**)

L'accord sujet/verbe

Le verbe s'accorde en genre (féminin- masculin) et en nombre (singulier – pluriel) avec le sujet.

Exercices

1- Récris les phrases en mettant les sujets au pluriel. Fais attention aux accords.

La cloche sonne tous les matins. _____

Le touriste photographie le paysage. _____

Le pêcheur attrape un poisson. _____

2- Entoure le verbe convenable.

Tu (complètes – complète) ton dessin. - Les élèves (traces – tracent) un cercle. -

Les nuages (sont – est) de plus en plus sombres.

L'accord de l'adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre (masculin/ féminin) et en nombre (singulier / pluriel) avec le nom qu'il qualifie.

Exercices

1- Mets au pluriel suivant l'exemple. *Martin est énervé. Jean et Martin sont énervés.*

Hector est grand et blond. Gustave et Maurice _____

Soren est beau et amoureux. Les parents de Soren _____

Ray est gentil. Ray et Thomas _____

2- Mets au féminin suivant l'exemple. *Sylvain est Français. Sylvie est Française.*

Mon frère est petit. Ma sœur _____

Mon oncle est élégant. Ma tante _____

Le garçon est sérieux. La fille _____

Dictées

Dictée 1 : C'est l'hiver et il fait froid. La famille Lapineau est dans la maison. Papa joue au jeu de l'oie avec son fils et maman les regarde en tricotant. Demoiselle Lapineau n'est pas contente. Elle attend avec impatience l'heure du goûter.

Dictée 2 : Le petit garçon aime trop les bonbons. Il les cache dans les livres d'images, à côté de son lit. Sa maman en retrouve partout. Alors, le dentiste lui a dit que les bonbons sont un poison pour les dents. On lui achète un train électrique pour son anniversaire. Mais il n'est pas content. Il veut des bonbons. Pas un poisson rouge, pas des pneus, pas des châteaux-forts, pas des jeux, pas des bijoux...

Dictée 3 : Le roi barbare est assis sur son siège de bois rare, dans la grande salle de son château-fort. Ses chevaliers viennent lui parler des pays voisins. Ses gardes, près de la grosse porte d'entrée, laissent venir les paysans de la campagne qui apportent des poulets ou du grain. Le prince les écoute tous, mais les chevaliers veillent. Si un misérable veut du mal à leur chef, il finira en prison.

Dictée 4 : Il était une fois, dans un pays lointain, en novembre, sur la place d'un village, une sorcière avec des plumes multicolores. Son visage était agréable : un front étroit, de grands yeux bleus et une large bouche. Mais elle portait toujours du noir et criait méchamment. Elle avait des graines de blé magiques pour ensorceler les petits enfants.

Dictée 5 : Enfin c'est l'été, tout est en vert. Les vers de terre sortent de leurs trous. Alors mon frère monte sa tente dans le jardin. Pendant ce temps, ma tante lui prépare une salade de pâtes dans son saladier en verre. Elle porte une paire de gants. Ma sœur s'approche et goûte les sauces. Sans faire attention, le saladier glisse et ma tante se blesse le doigt. Une goutte de sang coule par terre.

UNE STAR CÉLÈBRE DANS LE MONDE ENTIER

Mickey Mouse est un personnage de fiction appartenant à l'univers Disney. Il est présent dans plusieurs d'activités artistiques, que ce soit l'animation, la télévision, les parcs d'attraction ou les produits de consommation tant ce personnage est célèbre dans le monde entier. Il apparaît même dans la presse écrite le 13 janvier 1930.

CONÇU DANS LE TRAIN

Au retour de New York, Disney conçoit une souris que sa femme nomme Mickey. Il réalise des croquis du personnage dans le train qui le ramenait en Californie. Il dessine deux larges cercles pour la tête et le corps, deux plus petits pour les oreilles, des tubes pour les bras et les jambes et deux pieds dans de deux grandes chaussures.

POURQUOI UNE SOURIS ?

Walt Disney choisit une souris pour créer son personnage car le studio *Laugh-O-Gram* où il travaillait à Kansas City au début des années 1920, était envahi par ces petits rongeurs.

PRÉSENT PARTOUT

Mickey est donc créé en 1928 par Walt Disney. Il devient plus tard aussi un personnage de bandes dessinées, de longs métrages et de séries télévisées.

WALT LUI DONNE SA VOIX

Le personnage est célèbre pour sa voix de fausset. C'est Walt Disney lui-même qui lui donne sa voix jusqu'en 1946. Ensuite, Disney choisit Jim MacDonald pour le remplacer en raison d'un problème de toux chronique dû à la cigarette.

QUELQUES COMPAGNONS

Mickey est souvent accompagné de son ami Dingo et de son chien Pluto. Il a de la sympathie pour Minnie, une autre souris qui voit le jour en même temps que lui.



Disney s'est donc inspiré d'une souris domestique qui venait sur son bureau au studio *Laugh-O-Gram*. Il déclare :
« Les souris avaient l'habitude de se battre pour des miettes dans ma poubelle lorsque je travaillais seul tard dans la nuit. Je les prenais, les plaçais et les gardais dans des cages sur mon bureau. Je fus particulièrement attendri par une souris domestique brune. C'était un petit gars assez timide. En le tapotant sur le nez avec mon crayon, j'ai réussi à lui apprendre à aller dans un cercle noir que je traçais sur ma planche à dessin. Quand j'ai quitté le Kansas pour tenter ma chance à Hollywood, j'ai souffert de le laisser derrière moi. Alors je l'ai précautionneusement emmené dans un jardin, m'assurant que les alentours étaient agréables, et laissé mon petit ami apprivoisé gambader vers la liberté. »



BONNES VACANCES

À l'année prochaine