



**Travail d'été**

Langue française

Nom: \_\_\_\_\_

Classe de CE1

Été 2023

Ce travail d'été conforme au programme travaillé cette année (français – arabe – maths) et préparé par l'enseignante de classe aidera votre enfant à se remémorer les objectifs expliqués. Donc il est préférable de le faire complet pour l'aider à mieux préparer sa rentrée.

**Un petit conseil :**

Vous pouvez faire le travail à un rythme de **2 à 3 heures par semaine**.

Ce travail doit être présenté à la rentrée.

Merci pour votre collaboration,

Christiane JABBOUR  
Responsable du cycle primaire  
Juin 2023

1- Indique le nombre de phrases dans le texte.



Ce sont les vacances d'été. Stéphane et Valérie se préparent pour leur grand voyage. Cette

année, ils vont prendre l'avion pour aller visiter grand-maman. Ils attendaient ce moment depuis longtemps. Les valises pleines, les deux sont déjà dehors à attendre leurs parents. Valérie a hâte de pouvoir cuisiner avec grand-maman, tandis que Stéphane, lui, ira jardiner avec elle. Chez grand-maman, il y a toujours des activités amusantes. Youpi !!

- Ce texte comporte ..... phrases.
- Colorie en rouge la troisième phrase.

2- Remets ces groupes de mots dans l'ordre pour former des phrases. Ajoute la ponctuation qui manque.

- achète - chez le libraire - Sami - une revue  
.....
- coquillages - ramassons - nous - des - sur la plage  
.....
- a perdu - hier - le - collier - son - chien - les hautes herbes - dans  
.....

3- Complète les groupes de mots pour former une phrase.

- Le matin , nous .....
- Pendant les vacances, je .....
- Hier, .....

4- Indique si les phrases expriment le passé, le présent ou le futur.

- La semaine dernière, un cirque s'est installé dans notre village. ....
- Liras-tu ce livre, la prochaine fois ? .....
- Une fusée décollera dans quelques jours. ....
- De nos jours, on communique avec le monde entier. ....

5- Relie chaque verbe conjugué à son infinitif.

Vous prenez	.	.	voir
Ils travailleront	.	.	mettre
Tu vois	.	.	travailler
Elle met	.	.	prendre

6- Ajoute « n » ou « m ».

Ja....vier - une ja.....be - un bo....bon - i....porta....t - i....staller -

7- Range les lettres dans l'ordre alphabétique.

- i - o - y - a - u - e → .....

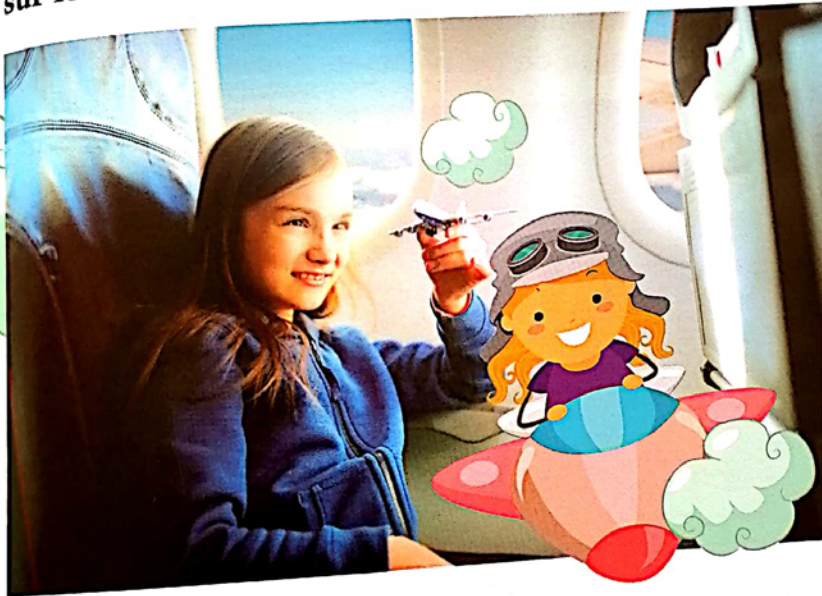
- s - i - n - b - o - p → .....

8- Encadre les verbes et souligne les sujets.

- Le chevalier soigne son cheval.
- Les grandes herbes envahissent le jardin.
- Nous sommes vos nouveaux voisins.
- En hiver, les enfants font des boules de neige.
- De son lit, Enzo voit la lune.

# COMMENT UN AVION ARRIVE-T-IL À VOLER?

Planer dans les airs, se rapprocher du Soleil ou regarder la Terre depuis le ciel a toujours été dans nos rêves les plus chers. Pourtant, il nous aura fallu des siècles et des siècles pour comprendre qu'il ne suffit pas de se coller des ailes sur le dos pour voler comme un oiseau.



Mes super astuces

A force d'observer, de chercher, de s'élever, puis de tomber, l'homme a découvert que, tout invisible qu'il soit, l'air est une matière avec ses forces et ses courants. Sans lui, pas de décollage possible.

Alors, comment les ailes fonctionnent-elles ? Lorsque l'avion prend la vitesse grâce à son moteur, l'air est freiné pas ses ailes et se divise en deux. D'un côté, parce que l'aile est bombée sur le dessus, l'air est projeté vers le haut. Sa pression est plus faible, et il appuie moins fort sur l'avion. De l'autre, en dessous, c'est l'inverse qui se passe. L'aile étant légèrement inclinée, l'air est projeté vers le bas, exerçant une pression plus forte qui pousse l'avion vers le ciel.



Ainsi, l'avion peut s'envoler et garder de l'altitude grâce à l'air qui le soutient.



9- Remplace le sujet par le pronom personnel convenable.

- Alice fait des cauchemars. → .....
- Le jeune corbeau apprend à voler. → .....
- Les moutons broutent dans les alpages. → .....
- Jean et moi allons au cinéma. → .....
- Les belles fleurs décorent la maison. → .....

10- Classe les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique.

- magasin - colline - ordinateur - jardin - bureau - feuille  
.....
- vacances - tente - mer - marin - soleil - sable - matin  
.....
- tortue - papillon - mouche - chat - coq - pigeon  
.....

11- Complète les mots avec « é », « è » ou « ê » .

- une b....tise - le d....part - la for....t - un r....ve - une rivi....re - apr....s -  
une fl....che - une r....gle - le r....veil - un ...l....ve - mon p....re

12- Transforme la phrase déclarative en phrase interrogative selon les 3 formes.

- Vous écrivez lentement.  
.....  
.....  
.....

- Elle a une belle voiture.

.....  
.....  
.....

**13- Complète les phrases avec le verbe « être » ou « avoir » au présent.**

J'..... très soif.

Il ..... fatigué par cette marche.

Elle ..... malade, elle ..... une mauvaise mine.

Nous ..... en retard.

Tu ..... content de revenir.

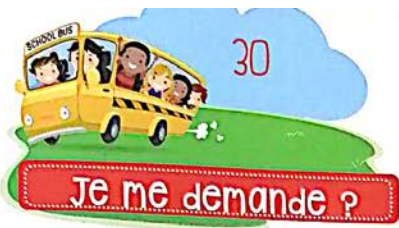
Nous ..... toujours de magnifiques cadeaux.

**14- Entoure l'adjectif qualificatif entre parenthèses qui convient.**

- Un (beau-belle) royaume    une (joli-jolie) princesse
- Une forêt (merveilleux-merveilleuse)                                  le peuple (fier – fière)
- Un message (important-importante)                                  une blessure (profonde-profond)

**15- Trouve le féminin de ces adjectifs.**

- |               |                |                   |
|---------------|----------------|-------------------|
| vert → .....  | gentil → ..... | courageux → ..... |
| gros → .....  | grand → .....  | blanc → .....     |
| rouge → ..... | bleu → .....   | gris → .....      |



# Pourquoi certains fruits ont-ils des poils?



## Parce qu'ils viennent des fleurs

Sur la fleur du framboisier, tu vois des sortes de fils. Quand la fleur se transforme en fruit, ces fils sèchent et restent collés au fruit. Ce sont les poils de la framboise ! Les poils de la fraise ou ceux de la touffe blanche sur la châtaigne viennent aussi de leur fleur.

## Pour gêner les insectes

La pêche et l'abricot ont la peau douce comme du velours. Les poils du Kiwi sont plus épais. Les chercheurs pensent que les poils empêchent les insectes d'avancer facilement, et de percer les fruits pour les manger. Futé !





16- **Encadre le verbe puis écris son infinitif.**

- L'ours dort sur la banquise. ....
- Nous allons au supermarché. ....
- Ils prennent l'autoroute. ....
- Jean apprend la table de multiplication et la récite par écrit. ....
- Le chien bondit sur la rampe. ....
- Il vient nous visiter. ....

17- **Complète par « est » ou « et ».**

Le crabe ..... dans le seau d'Eva. Il .... gros ... se cache sous sa carapace.

Papa ..... Hugo vont le préparer ..... le faire cuire. Hum, c'..... bon à manger !

18- **Conjugue les verbes au présent. Attention à la terminaison.**

Martine (manger) ..... toute la journée. Vous (chanter) .....  
bien. Paul et son camarade (avoir ) ..... chacun un frère. Papa et maman  
(être) ..... hâte de voir toute la famille réunie.

19- **Récris la phrase en mettant le groupe sujet au pluriel. Attention aux accords.**

- Le coquillage déborde du seau. →  
.....
- L'enfant saute dans la flaque. →  
.....
- La route est dangereuse. →  
.....
- Ce poisson a de grandes nageoires. →  
.....
- Ton oncle vient en retard. →  
.....

20- Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives et inversement.

- J'aime le chocolat. → .....
- La lune ne brille pas toute la nuit. → .....
- La mer n'est pas polluée. → .....
- La voiture démarre rapidement. → .....

21- Ecris le contraire des mots soulignés.

- Il est arrivé. ‡ .....
- La voiture roule rapidement. ‡ .....
- Il pleure. ‡.....
- Ma sœur est triste. ‡ .....
- Il est sorti du cinéma. ‡ .....

22- Ecris les verbes au présent de l'indicatif.

- Christophe et Caroline (jouer) ..... dans leur chambre et ils (être) ..... heureux.
- Paul et moi (changer) ..... de chapeaux et Pierre et toi (porter) ..... le même costume.
- Je (faire) ..... mes devoirs puis je (viens) ..... avec toi.
- Mes amis (arriver) ..... en retard.

23- Complète le texte avec « a » ou « à ».

Je suis .... l'aéroport. Dans une heure, c'est l'envol pour les vacances .... la Martinique. Mon oncle ... une belle maison là-bas et il m'invite ..... y passer deux semaines. Je suis très ravi ..... l'idée de revoir mes cousins. Bonnes vacances .... toi aussi.

# 1 sur 5 | temps des dinosaures



Le tricératops

Il y a très très longtemps vivaient des dinosaures sur notre planète . A cette époque , où l'Homme n'existait pas , les dinosaures étaient les maîtres du monde .

## Qu'est ce qu'un dinosaure :

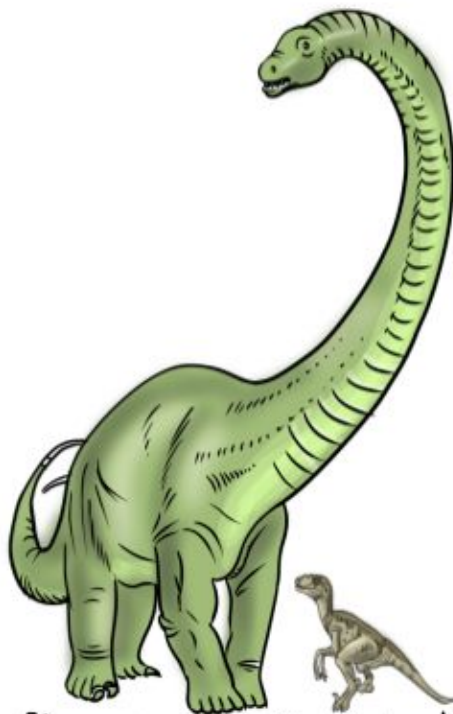
Tous les dinosaures ont un corps , 4 pattes , une tête et une queue . Leur peau est recouverte d'écailles ( rarement de plumes ou de poils ) .

Ils vivent sur terre et sont ovipares ( ils pondent des œufs ) .



un tyrannosaure

Des œufs de dinosaures



Un diplodocus

Le vélociraptor

## Il y a des dinosaures de toutes sortes :

- Des petits dinosaures : ( le compsognathus , le velociraptor , l'oviraptor ) et des dinosaures très très grands ( le brontosaurus , le brachiosaurus , le diplodocus )

- Des dinosaures herbivores ( le diplodocus , le tricératops ) et des dinosaures carnivores ( le tyrannosaure , le velociraptor ) .

Des dinosaures solitaires et des dinosaures qui vivent en troupeau .

Ils marchent sur 2 ou 4 pattes .



24- Précise l'action décrite par le verbe avec un adverbe de la liste.

calmement - brusquement – vite - bien – toujours

Je m'amuse .....

J'écris .....

Je cours .....

Je chante .....

Je me retourne .....

25- Entoure l'intrus dans chaque liste. ( Ce sont des listes de mots de la même famille)

- la colle – un collage – décoller – recoller – couler
- sec - sécher – un sachet – un séchoir
- du lait – allaiter – un laitage – laid - le laitier

26- Récris au pluriel les groupes nominaux qui sont au singulier et inversement.

- un nouveau commerçant charmant → .....
- un dessert délicieux → .....
- des employés courageux → .....
- des vents violents → .....
- son meilleur copain → .....

27- Propose deux mots de la même famille que

- plume , -----, -----
- dent , -----, -----
- lent , -----, -----

**28- Ecris des phrases avec les verbes suivants :**

- Travailler .....
- Venir .....
- Respecter .....
- Aller .....

**Dictée 1 :** La petite chatte de mon grand-père se repose sur la pelouse verte du jardin. Elle est assise au milieu des roses rouges et blanches. Parfois, elle se lève pour jouer avec sa balle bleue ou faire un petit tour. C'est un animal charmant.

**Dictée 2:** L'agriculteur prend son tracteur. Il va dans son champ et voit les oiseaux dévorer les graines. Il n'est pas content. Il fait de grands gestes pour les chasser. Il klaxonne. Il veut les effrayer mais ils reviennent toujours.

**Dictée 3 :** Le soleil brille. De nombreux vacanciers s'amuse sur la plage. Certains se baignent, d'autres se reposent sur le sable. Au loin, des bateaux dansent sur l'eau. Quelques pêcheurs remontent leur filet de pêche. Des mouettes les accompagnent et attrapent les poissons rejetés en mer.

**Dictée 4 :** Aujourd'hui, il fait très chaud. C'est l'été, tout est bien vert. Rémi monte sa tente dans le jardin. Pendant ce temps, sa tante lui prépare une salade de pâtes dans un saladier en verre. Quand elle termine, le chien lèche le saladier. Sans faire attention, il glisse et le sang coule par terre.

# Au pays des indiens



## Des plumes sur la tête



Les indiens portaient des plumes sur la tête pour signaler leurs exploits guerriers. Une plume dressée à la verticale indiquait que l'indien avait attaqué un ennemi avec les poings. Une plume à l'horizontale signifiait qu'il l'avait touché au combat.



## Des peintures sur le visage



Les Sioux traçaient des peintures sur leur visage et parfois sur leur corps. Chaque couleur avait un sens. Le bleu était la couleur de la paix, le rouge, la couleur de la violence, le blanc, celle de la jeunesse.



Les indiens faisaient **des signaux de fumée**. Ils brûlaient des herbes humides pour que l'épaisse fumée noire soit visible au loin. Plusieurs colonnes de fumée indiquaient un appel au secours.

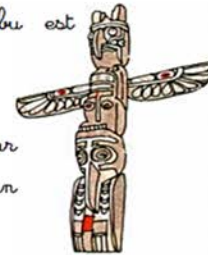


Les indiens habitent dans des **tipis**.



Les indiens se déplaçaient sur les rivières à l'aide d'un **canoë**.

L'histoire de la tribu est gravée sur le **totem**.



Les femmes sont appelées **des squaws** et les enfants **des paposées**.

Un **tomahawk** est une hache de guerre.



Le **calumet** est une longue pipe utilisée pour sceller des pactes.



Le **carquois** fabriqué en peau de daim servait à transporter les flèches.

Une phrase est un groupe de mots qui a un sens.

Les mots doivent être dans le bon ordre.

Une phrase commence par une majuscule et finit par un point(.), un point d'interrogation ( ? ) , un point d'exclamation ( ! ).

Dans une phrase, il y a différentes sortes de mots.

On trouve des noms, des verbes, des adjectifs...

Voici des noms : porte, musée, repas...

Voici des verbes : payer, mangeons, marchent...

Voici des adjectifs : jeune, succulent, rusé...

Un nom est un mot devant lequel on peut mettre un déterminant (un, une)...

Exemple: un lapin – une chaumière

Un verbe est un mot devant lequel on peut mettre un pronom (il, nous...).

Exemple: il chasse – vous organisez

Un pronom personnel est un petit mot qui remplace un nom.

une baleine → elle

les dauphins → ils

Les pronoms personnels sont : je – tu – il – elle – nous – vous – ils – elles

L'adjectif est un mot qui apporte des précisions sur le nom.

Exemple: un chat noir – un gros chat – un chat adorable – un vieux chat

Une phrase peut être écrite à trois temps différents : au passé, au présent ou au futur.

Passé : Les dauphins avalaient des poissons.

Présent : Les dauphins avalent des poissons.

Futur : Demain, les dauphins avaleront des poissons.

Une phrase négative dit le contraire d'une phrase affirmative.

Je vais à l'école.

Je ne vais pas à l'école.

Pour transformer une phrase affirmative en phrase négative, on ajoute les mots de la négation comme : ne... pas ; ne... rien ; ne... jamais ; ne... plus

Un adverbe est un mot qui se place parfois après le verbe.

Il précise comment se déroule l'action. Il se termine souvent par – ment.

Exemple: Il parle gentiment. – Il parle méchamment. – Il parle rapidement.

Quand il n'est pas conjugué, le verbe est à l'infinitif.

Certains verbes se terminent par –er (se promener, avaler...). D'autres se terminent par – ir (grandir, offrir...), par –oir (voir, recevoir...) et –re (prendre, mettre...)

Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe (-er) se terminent par e, es, e, ons, ez, ent au présent.

Je mange, tu ranges, il chante, elle rigole,

nous avançons, vous continuez, ils chantent, elles chantent

Au présent :

Avoir : J'ai – tu as – il a – nous avons – vous avez – ils ont

Etre : je suis – tu es – il est – nous sommes – vous êtes – ils sont

Aller : je vais – tu vas – il va – nous allons – vous allez – ils vont



### **a / à**

«a» est le verbe avoir : Il a trois chats et deux oiseaux.

«à» est une préposition : À quatre heures, il a un rendez-vous à Beyrouth.

### **est / et**

« est » est le verbe être : Il est grand de taille.

« et » a le sens de plus : Il court et saute.

On peut écrire une phrase interrogative de 3 façons différentes :

- On recopie la phrase affirmative et on ajoute le point d'interrogation.  
La fourmi range sa provision en été ?
- On inverse le sujet.  
Ta chemise est-elle bleue ?  
Va-t-elle en train ?
- On ajoute « Est-ce que » en début de phrase.  
Est-ce que tu as bien nagé aujourd'hui ?

Pour transformer un nom masculin en nom féminin, on lui ajoute généralement un -e.                      une amie - l'ourse - l'avocate

D'autres ne prennent pas cette marque. Certains prennent -ère (la boulangère, l'infirmière), -esse (la maîtresse). D'autres se transforment totalement (le garçon / la fille)

*BONNES VACANCES*

*À l'année prochaine*