

Chers parents,

On vous propose quelques activités à travailler avec vos enfants durant cette semaine.

LUNDI:

- 1- Écrire régulièrement son prénom en lettres capitales entre deux lignes.
- 2- L'adulte dit la comptine: **Ce matin dans la rue** en incitant sur les actions des animaux cités dans cette comptine.

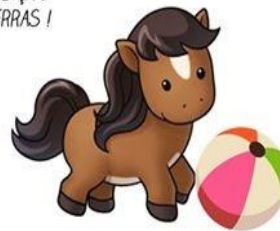
CE MATIN DANS LA RUE

CE MATIN DANS LA RUE ON A VU
UNE CHOUETTE QUI METTAIT SES LUNETTES
UN OISEAU QUI FAISAIT DU VÉLO
UN LAPIN PERCHÉ SUR UN SAPIN



*C'EST PAS VRAI, ÇA S'PEUT PAS ! DANS MA RUE, Y'A PAS ÇA !
J'TE DIS QU'SI, VIENS CHEZ MOI ! Y'EN A PLEIN, TU VERRAS !*

CE MATIN DANS MA RUE ON A VU
UN CHEVAL QUI JOUAIT À LA BALLE
UN P'TIT LOUP QUI CROQUAIT DES CAILLOUX
UN FAISAN QUI AVAIT MAL AUX DENTS.



*C'EST PAS VRAI, ÇA S'PEUT PAS ! DANS MA RUE, Y'A PAS ÇA !
J'TE DIS QU'SI, VIENS CHEZ MOI ! Y'EN A PLEIN, TU VERRAS !*

CE MATIN DANS MA RUE ON A VU
UN LION QUI MONTAIT EN AVION
UN RENARD QUI FUMAIT LE CIGARE
UN COCHON QUI TIRAIT UN BOUCHON.



*C'EST PAS VRAI, ÇA S'PEUT PAS ! DANS MA RUE, Y'A PAS ÇA !
J'TE DIS QU'SI, VIENS CHEZ MOI ! Y'EN A PLEIN, TU VERRAS !*



Voici les bandes visuelles pour aider à retenir les paroles. Elles peuvent être affichées au tableau chacune leur tour au fur et à mesure de l'apprentissage des couplets, puis être mises en longue frise les unes à la suite des autres une fois que la chanson a été vue en intégralité.

Elles peuvent aussi être découpées et remises dans l'ordre de la chanson par les enfants.

3- Graphisme autour des boucles à l'envers (voir les fiches à la fin du document).

4- En se servant des animaux de la ferme pousser votre enfant à dire comment se déplace chaque animal (l'oiseau vole, le poisson nage, le serpent rampe, le chat marche...)

Travailler la fiche à la fin du document: le mode de déplacement de chaque animal.

MARDI:

1- Ecouter sur YouTube l'histoire de caillou à la ferme, n'hésitez pas à aider votre enfant en lui posant des questions :

- Nommer les animaux de la ferme.
- L'alimentation de chaque animal.
- Demander lui de raconter l'histoire à son tour.

2- S'entraîner à écrire la date quotidiennement en lettres capitales entre deux lignes. → Faire attention à la tenue du crayon, à la posture, au sens de l'écriture (de gauche à droite).

3- Le memory des lettres.

Pour apprendre la correspondance capitale-script.

- Vérifier quelles lettres capitales connaît votre enfant : vous pouvez commencer par les voyelles ou les lettres de son prénom.
 - Prendre les lettres script correspondantes.
 - Faire un jeu de memory en associant une capitale et une script.
- Petit à petit, vous augmenterez le nombre de lettres...



MERCREDI:

1- Se repérer dans le temps : La journée



Vous pouvez fabriquer avec votre enfant un emploi du temps journalier afin de lui permettre de **repérer, nommer, situer et ordonner les différents moments de la journée**. L'important est qu'il comprenne qu'il s'agit d'un cycle, que cela se répète tous les jours. Ce petit emploi du

temps peut être réalisé de manière circulaire (comme une horloge), horizontale ou verticale. Les informations peuvent aller des plus simples (matin, midi, après-midi, soir, nuit) aux plus détaillées. Ce dernier peut être fixe (avec une pince à déplacer au fur et à mesure par exemple) Votre enfant pourra alors écrire les mots correspondants aux différents moments de la journée et réaliser des dessins pour les illustrer.

2- Graphisme autour des boucles (voir les fiches à la fin du document).

3- Développer la motricité fine de l'enfant , l'adulte invite l'enfant à travailler avec la pâte à modeler en se servant du modèle ci-dessous.

<p>Je forme une boule.</p> 	<p>Je forme une croix.</p> 	<p>Je forme un cercle en attachant un colombin par les 2 bouts.</p> 	<p>Je forme une spirale avec un très long colombin.</p> 
<p>Je fabrique un colombin et j'appuie avec mon doigt pour laisser des traces.</p> 	<p>J'écrase des boules entre le pouce et l'index.</p> 	<p>Je découpe un colombin en petits morceaux avec des ciseaux.</p> 	<p>Je forme un arc-en-ciel avec des ponts de plus en plus grands.</p> 

Faites réaliser chaque action par l'enfant et demandez lui de vous expliquer à chaque fois ce qu'il est en train de faire. Vous structurerez ainsi son langage en enrichissant les verbes d'action (rouler, modeler, écraser, découper etc.) et le lexique (boule, colombin ciseaux...), utilisation de je dans une phrase tout en renforçant sa motricité fine (délié les doigts, renforcer la pression et le tonus musculaire qui l'aideront à écrire plus tard.

JEUDI:

1- Le "J'aime" / "Je n'aime pas" .

Proposez à votre enfant de vous expliquer ce qu'il aime pendant cette période et ce qu'il n'aime pas ; voir ce qu'il aime faire et ce qu'il n'aime pas faire...

Ecrivez ce qu'il vous dit et invitez-le à reformuler lorsque les phrases ne sont pas correctement construites ou pas articulées !

Pour le "Je n'aime pas", incitez-le à employer la double négation je n'aime ni... ni...

Il peut bien sûr illustrer ses propos avec un dessin.

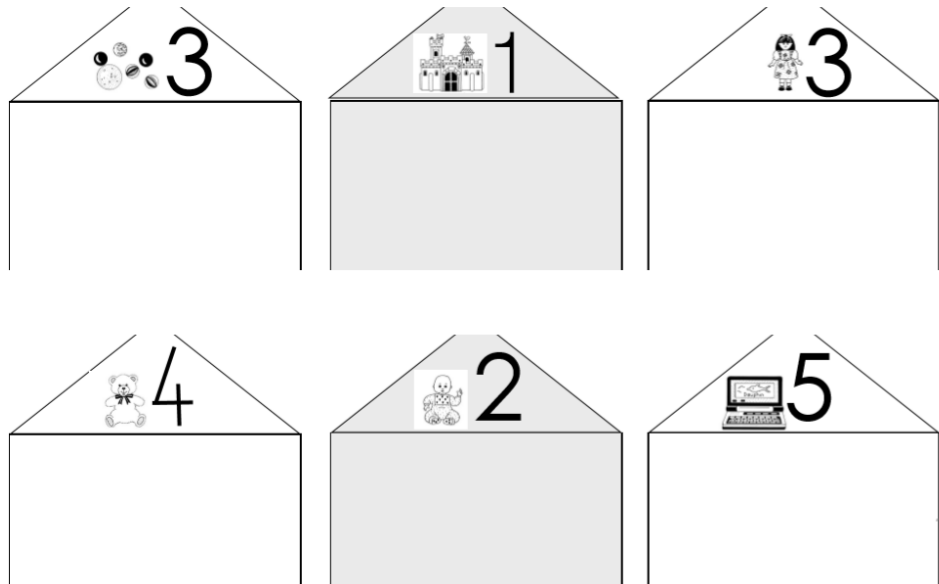
2- **Jeu de marchand:**

Aujourd'hui on peut acheter des jouets.

Demande à tes parents quelques pièces.

Pose le nombre voulu dans chaque maison (ex: pour acheter une poupée on a besoin de 3 pièces, pour un Doudou 4 pièces...)

Ensuite l'enfant passe chez l'adulte pour lui demander, ex: je voudrais un ordinateur, et pour qu'il puisse l'acheter, il doit payer 5 pièces à l'adulte.



VENDREDI:

1- Continue ta propre ferme avec le matériel que vous posséder à la maison puis placer les animaux qu'on trouve à la ferme.

2- **Se repérer dans l'espace par rapport à un carton.**

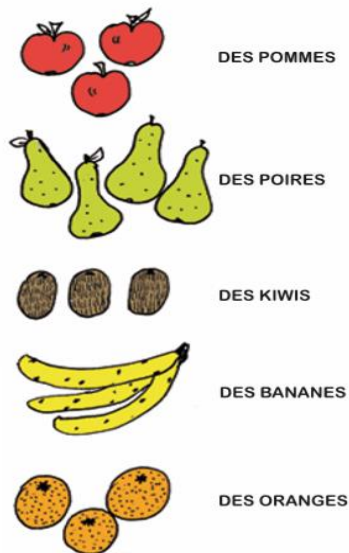
Un carton vide ! Voilà un moyen très simple de développer le langage avec votre enfant. Faites lui trouver une position par rapport au carton (à l'intérieur, devant, derrière, gauche, sur, sous..). Faites lui expliquer où il se trouve en faisant une phrase du type "Je suis à l'intérieur du carton." Changer de position à chaque fois.

Lorsque votre enfant réussit à les formuler, il peut faire la même chose en plaçant une peluche cette fois.

3- **La salade de fruits.**

Cuisiner, compter, manipuler et déguster !!

SALADE DE FRUITS :



pour la salade de fruits il nous faut :

RECETTE

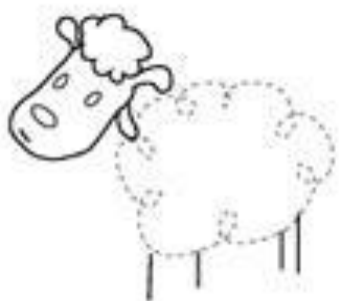
- 1) **Epluchez les fruits**
- 2) **Coupez-les en morceaux, ou en rondelles**
- 3) **Mettez-les dans un grand saladier**
- 4) **Ajoutez le sucre et le jus d'orange (et la fleur d'oranger si vous aimez...)**
- 5) **Mélangez délicatement**
- 6) **Mettez au frais 2 ou 3 heures**
- 7) **Dégustez en dessert, au goûter, nature ou avec un yaourt, des biscuits du gâteau !!**

Bon appétit les amis !!

Nom :

Date :

Objectifs: Tracer des boucles.

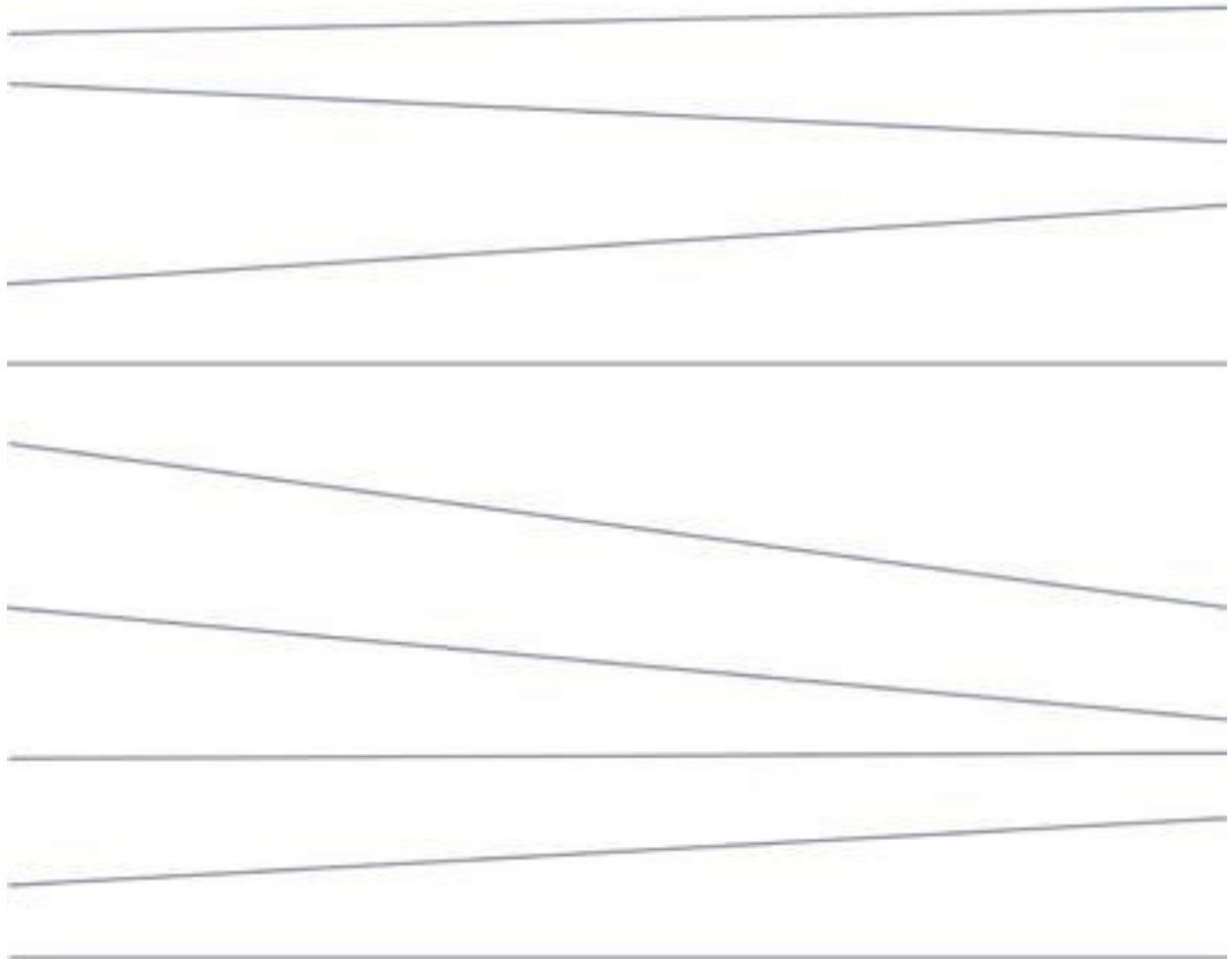
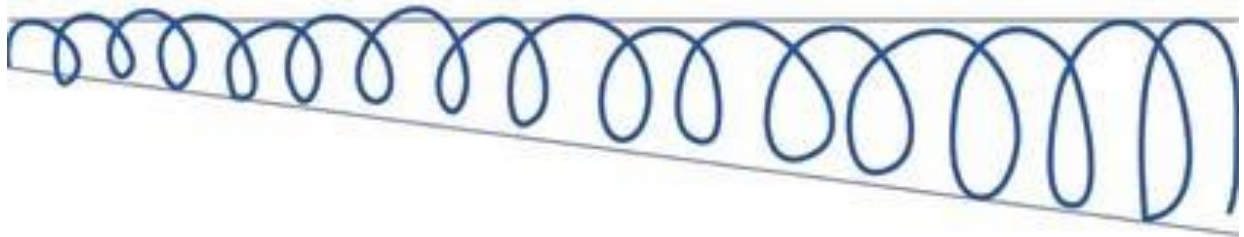


Nom : _____

Date : _____



↻ Observe attentivement, puis continue comme sur le modèle.



Découvrir le vivant - Le mode de déplacement des animaux

Je relie chaque animal au mode de déplacement qu'il utilise (nager, voler, marcher, ramper ou sauter).

Nom :

Date :

