|  |  |
| --- | --- |
| Collège des Dominicaines de notre Dame de la Délivrande – Araya- Classe : CM2 Mai 2020 – 1ère semaine  Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Logo.jpg |

**CORRECTION**

**Lecture**

**Thème:** Des documentaires géographiques.

**Objectif:** Lire et comprendre un texte documentaire de géographie.

1-Un petit aperçu :

Le texte documentaire de géographie regroupe des informations sur un thème relatif à l’étude de la terre : des continents, des pays, des régions, des montagnes, des fleuves, des déserts, le climat ….

Dans un texte documentaire, nous retrouvons :

1. Un titre et une introduction qui donnent une indication sur le thème du texte documentaire.
2. Le texte est souvent organisé en paragraphes avec des sous-titres.
3. Plusieurs illustrations (cartes, photos, dessins….) sont expliquées par des légendes.

2-Lecture :

Lire le texte : « Qu’est-ce qu’un désert? » pages : 42-43.

Voici le lexique et les antonymes qui peuvent vous aider à mieux comprendre le texte.

1. **Le lexique :**
2. l’aridité **:** la sècheresse. b-aride : sec- sèche.

c-accentuer : augmenter. d- la latitude**:** la distance d’un endroit par rapport à l’équateur.

1. la brume : le brouillard. f-rupestres**:** des peintures dessinées sur les murs des cavernes.

g- la faune : C’est l’ensemble des animaux qui vivent dans une région.

h-une ère : une pèriode. i-assécher : rendre sec, tarir.

j-tarissant : verbe tarir : assécher. k**-**subsister : exister.

l- le cyprès : un arbre conifère à feuillage persistant.

m- le crépuscule : le coucher du soleil.

n-un oasis : un lieu dans le désert où il y a de l’eau et un peu de végétation.

o-clairsemé **:** éparpillé, dispersé, rare.

**B- Les antonymes :**

1. l’aridité # l’humidité b- aisément # difficilement

c-clairsemé # touffu, dense d- le crépuscule # l’aube

3- Compréhension : Les réponses aux questions

1. Les différents éléments qui composent ce document sont : les illustrations, les légendes, les textes en paragraphes, le titre et les sous-titres.
2. Ce qui caractérise un désert c’est l’aridité, l’absence ou l’insuffisance d’humidité.
3. Le «Sturt» est le nom du désert désigné par le numéro 23. Il se trouve en Australie.
4. Le Désert de sable blanc se trouve en Amérique du nord. Pour trouver la réponse, il faut chercher dans la liste numérotée puis sur le planisphère.
5. Les températures records sont 78°C à Sahara et -90°C en Antarctique.
6. La température baisse beaucoup la nuit dans les déserts chauds car aucun nuage n’empêche l’évaporation de la chaleur au crépuscule.
7. Les camions remplacent les caravanes de chameaux.

10- Un vaisseau du désert est le dromadaire.

**Vocabulaire**

**Objectif :** Distinguer les différents sens d’un verbe selon sa construction

Un même verbe peut avoir des sens différents selon la façon dont il est construit:

**Exemple**: le verbe jouer peut avoir :   
Les enfants jouent. = ils s'amusent   
Johnny Depp joue Jack Sparrow. = il interprète   
Il joue au rugby. = il pratique un sport   
Il joue dans un film. = il tient un rôle

Le dictionnaire indique les différents sens d'un verbe. Le contexte aide à identifier le sens dans lequel il est employé.

Exercices

1. Récrivez les phrases en remplaçant le verbe « mettre » par un verbe de la liste.   
   poser – dresser – enfiler – déposer

Martin a mis la table pour aider ses parents. Dresser  
Il fait froid, tu as mis ton bonnet. Enfiler   
J’ai mis ma feuille sur le bureau. Poser   
Il a mis de l’argent à la banque. Déposer

1. Voici les trois sens d’un mot. **De quel mot s’agit-il** ?

Sens1 : la moitié du diamètre d’un cercle.   
Sens2 : endroit d’un supermarché où les marchandises sont exposées.   
Sens 3 : partie de la roue d’un vélo. Le mot est : rayon

Sens1 : sorte de miroir.   
Sens2 : eau gelée.   
Sens 3 : crème réfrigérée. Le mot est : glace

Sens1 : constituant du sable.   
Sens2 : sur un épi de blé.   
Sens 3 : petite marque brune sur la peau. Le mot est : grain

1. **Associez** chaque phrase au sens du verbe « parler »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Le maître parle au directeur. | • | • | Maîtriser une langue |
| Pauline et Chloé ne se parlent plus. | • | • | Adresser la parole à quelqu’un |
| Son complice a parlé. | • | • | Avouer |
| Ce voyageur parle le français et l’anglais. | • | • | Être faché |

**Orthographe**

Objectif : savoir différencier et utiliser les homophones et/est.

Voir la vidéo en cliquant sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=d_FyoH0T1Og>

<https://www.youtube.com/watch?v=ldtPy4ajKaU>

Qu’est-ce qu’un homophone? Les homophones sont des mots de prononciation identique mais de sens différent.

1. ET/ EST

**Complétez** la règle.

J’écris ET si je peux remplacer par ainsi que / aussi / et puis  
**Exemple :** Pincevent et Vénus se promènent dans la forêt.  
Pincevent ainsi que Vénus se promènent dans la forêt.

J’écris EST si je peux remplacer par était / sera  
**Exemple :** Pincevent est amoureux de Vénus.   
Pincevent était amoureux de Vénus

Exercice

1. **Complétez** par et ou est.

Rohar et Pierrette sont frère et sœur.   
La tribu des Préhistos est dans sa nouvelle grotte.   
Opa est le plus fier et le plus courageux.   
Tous les membres de la famille ont des bonnes idées et essayent de trouver des solutions.   
Mais c’est Rohar qui parvient à descendre dans le volcan.   
Maintenant que le feu est de retour, ils vont pouvoir chauffer la grotte et griller de la viande de mammouth.