|  |  |
| --- | --- |
| Collège des Dominicaines de notre Dame de la Délivrande – Araya-Classe : CM2 Avril 2020 – 2ème semaineNom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Logo.jpg |

Conjugaison

Objectif : Savoir conjuguer les verbes au présent de l’impératif

***Voir les vidéos en cliquant sur les liens suivants :***

<https://www.youtube.com/watch?v=bteRNtmrgKE&t=38s>

<https://www.youtube.com/watch?v=7gcefHveTA8>

<https://www.youtube.com/watch?v=t1tQbYw7_-s>

**Rappel :**

1. **L’emploi de l’impératif présent** :

L’impératif présent est un mode qui est utilisé pour exprimer un ordre, un conseil ou une interdiction.

1. **La formation de l’impératif présent :**

 Pour conjuguer un verbe à l’impératif, trois étapes sont à suivre :

• On conjugue le verbe au présent de l’indicatif

• On prend les trois personnes : la deuxième personne du singulier (tu), la première personne du pluriel (nous) et deuxième personne du pluriel (vous)

• On supprime les pronoms personnels.

**Attention :** À l’impératif présent, les verbes du premier groupe perdent leur « s » à la deuxième personne du singulier.

1. **Les verbes irréguliers :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Avoir  | Etre  | Savoir  | Vouloir  |
| Aie  | Sois | Sache  | Veuille |
| Ayons  | Soyons | Sachons | Veuillons |
| Ayez | Soyez | Sachez | Veuillez  |

**Exercices :**

1. **Conjuguez** les verbes au présent de l’impératif à la première personne du pluriel.

Recette des crêpes :

**Ingrédients :**

250g de farine

1 pincée de sel

3 œufs

50 cl de lait

1 cuillère à soupe d’huile

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (battre) les œufs en omelette.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mélanger) la farine avec le sel puis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ajouter) les œufs et \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mélanger) à l’aide d’un fouet.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ajouter) le lait petit à petit, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mélanger) constamment pour éviter la formation de grumeaux. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (fouetter) énergiquement.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (laisser) reposer environ 15 minutes.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (faire) chauffer une poêle.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (verser) un peu de pâte à crêpe dans le fond de la poêle à l’aide d’une petite louche, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tourner) la poêle afin de bien répartir la pâte en un disque.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (laisser) cuire la crêpe sur une face.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (décoller) les bords de la crêpe puis la retourner.
* La laisser cuire sur cette face puis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (débarrasser) sur une assiette.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (finir) la recette en ajoutant un aliment sucré.

Bon appétit

1. **Conjuguez** les verbes au présent de l’impératif à la 2ème personne du singulier.

Le fondant au chocolat Pour 6 personnes

Préparation : 20 min Cuisson : 30 min

Ingrédients :

 - 250 g de chocolat noir - 200 g de beurre - 200 g de sucre en poudre

- 70 g de farine - 4 œufs

Préparation :

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (laisser) ramollir le beurre.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (casser) le chocolat en morceaux dans une casserole.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ajouter) 4 cuillères à soupe d’eau et \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mettre) le tout à fondre sur un feu doux.
* Dans un saladier, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mettre) le beurre mou.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ajouter) le sucre en poudre et \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (continuer) et \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (remuer) jusqu’à ce que le mélange devienne léger.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ajouter) les œufs un à un en alternant avec la farine.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ajouter) à ce mélange le chocolat fondu en remuant bien avec une cuillère.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (beurrer) votre moule, y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (verser) la pâte et \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (faire) cuire au four (préchauffé à 150 °C), pendant 25 à 30 minutes.

**Grammaire**

**Objectif :** savoir repérer et écrire un COI

**Voir la vidéo en cliquant sur le lien suivant** :

Révision COD+ explication COI : <https://www.youtube.com/watch?v=BV5Apazmk9s&t=38s>

<https://www.youtube.com/watch?v=VBpIrnYY6IA>

<https://www.youtube.com/watch?v=SsdfCY8fCGA>

Le COI : le complément d’objet indirect

1. **Comment trouver un COI ?**

Le COI complète un verbe.

Pour trouver le COI il faut poser les questions « à qui ? » ou « à quoi ? » , « de qui ? » ou « de quoi ? » après le verbe.

**Analysons les phrases suivantes**

Elle téléphone à son amie.

Elle est le sujet (Qui téléphone à son ami ?)

téléphone est le verbe

à son amie est le COI (Elle téléphone à qui ?)

 Je me souviens de toi.

Je est le sujet (Qui se souviens de toi ?)

Me souviens est le verbe

De toi est le COI (Je me souviens de qui ?)

1. **Quelles sont les natures du COI ?**

**Le COI peut être :**

* Un nom. **Exemple** : Elle pense à Patricia.
* Un groupe nominal. **Exemple** : Il parle de ses chaussures.
* Un pronom. **Exemple** : Il parle de moi.
* Une proposition. **Exemple :** Nous obéissons à ce que vous ordonnez.
* Un verbe à l’infinitif. **Exemple :** Il pense à partir.

**Remarque**

* Le COI est toujours introduit par une préposition : à, dans, de, par …
* Il ne faut pas confondre un COI avec un CDN (un complément du nom complétant un GN)

COI = sujet + verbe + de quoi/ de qui/ à quoi/ à qui ?

Exemple : J’écris à ma fille. (verbe + à qui ?)

J’écris à qui ? à ma fille COI

 J’essaie ma robe de haute couture. (GN+ de quoi)

 J’essaie ma robe de quoi ? de haute couture CDN

* Les pronoms COI se place avant le verbe.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Je | Tu  | Il/ elle | nous | vous | Ils/elles |
| Me / m’ | Te / t’ | Lui  | Nous  | vous | Leur  |

**Exercices**

1. **Soulignez** le COI et **encadrez** les verbes.

Paul s’occupe très bien de ses chatons.

Tom et Lisa s’intéressent à un album.

Tous les élèves rient de sa maladresse.

Jeanne rêve de partir dans les îles.

1. **Remplacez** chaque groupe nominal COI par un pronom.

Laure parle à sa voisine. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il téléphone à ses parents. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vous écrivez à votre cousine. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Soulignez** le COI puis **donnez** leur nature.

Les spectateurs profitent de ce concert. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Je lui ai parlé. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Elle pense souvent à Rome. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Production écrite**

**Objectif:** Décrire une personne.

**Numérotez** en ordre les phrases suivantes pour obtenir un texte descriptif d’une femme mystérieuse.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Malheureusement, derrière toute cette beauté, elle cachait un mauvais caractère.  |
|  | Elle avait un visage souriant, des yeux en amande, un petit nez retroussé avec des fines lèvres. |
|  | C’était une jeune femme très élégante qui habitait dans une villa luxueuse. |
|  | Elle était très égoïste, elle ne pensait qu’à son propre plaisir. |
|  | Ses cheveux longs retombaient sur ses épaules. |
|  | En plus, quand elle s’énervait, il ne fallait plus parler avec elle. Elle devenait furieuse et disait des méchancetés. |
|  | Elle était capricieuse et demandait beaucoup de choses. Même, elle ne faisait pas attention à ses petites sœurs. |
|  | Sa peau était blanche comme la neige. |
|  | Avec toute cette splendeur, elle avait l’air d’une petite princesse. |
|  | Même son chien se cachait quand elle se mettait en colère. |
|  | Cette femme mystérieuse n’avait aucun ami. |
|  | Elle portait une robe en soie avec un joli foulard. |



**Travail facultatif**

A votre tour d’imaginer et de décrire une personne dont le portrait physique paraît laid et le portrait moral très bon. (15 lignes)

Vous pouvez utiliser des mots de la liste suivante :

**Portrait physique** :

L’allure : jeune, vieux, laid, sale, maladif, beau, propre, élégant…..

La corpulence : gros, grassouillet, trapu, de larges épaules…../ mince, squelettique, maigre, chétif,….

La silhouette : élancé, imposant, gigantesque, penché, cassé, bossu…..

La taille : grand, petit, de taille moyenne, minuscule, un géant, un nain….

Le visage : rond, ovale, allongé, joufflu, bronzé…..

Le nez : court, crochu, long, droit, retroussé….

Les yeux : en amande, enfoncés, globuleux,…

Les oreilles : décollées, en feuilles de chou…..

Les cheveux : longs, courts, hérissés, blancs, soyeux, épais, crépus, un front dégarni, un crâne chauve, …..

Les vêtements : sales, usés, déchirés, démodés, propres, bien repassés, amples, à la mode…..

**Portrait moral :**

Le caractère : gai, ouvert, timide, inquiet, renfermé, bon caractère, autoritaire, rêveur,….

Les qualités : généreux, serviable, courageux, honnête, juste, franc, habile, soigneux, ordonné, sociable, ponctuel, adroit, débrouillard……

Les défauts : égoiste, menteur, capricieux, coléreux, maladroit, bavard, désordonné, avare, bavard, vaniteux……Les goûts : aimer : lire, dessiner, écouter de la musique, se promener à la campagne, faire du sport, soigner les animaux, manger du chocolat,……

Vous devez utiliser des verbes conjugués à l’imparfait.

Quand vous terminez votre description, vous pouvez envoyer votre texte à vos maîtresses.

**Remarque :**

Les élèves de CM2 A enverront le texte à Madame Rouba au courriel suivant : rouba.jabb94@gmail.com

Les élèves de CM2 B enverront le texte à Madame May au courriel suivant : maymn@hotmail.com