|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Collège des Dominicaines de notre Dame de la Délivrande – Araya-Classe : CM2Mars 2020 – 1ère semaineNom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Logo.jpg |  |

**CORRECTION**

**Objectifs** : Identifier les propositions : principale , relative et conjonctive.

 Analyser les propositions.

 Faire les accords nécessaires dans les groupes nominaux.

1. **Soulignez les propositions relatives et entourez les antécédents.**

a-Marie salue le voisin qui habite en face.

b-Tu as remporté une médaille dont tu peux être fier.

c-Ils trouvèrent le coffre où étaient entassées les pièces d’or.

d-tu crois que j’ai raison.

e- Les fleurs que tu m’as offertes sont magnifiques.

f- La personne à laquelle appartient ce bonnet n’a pas rappelé.

**2-Complétez ces phrases avec les pronoms relatifs suivants :dont –auquel –qui –que –où**

a-Elle allume la lampe qui est sur le bureau.

b-La trousse où je range mes feutres est vert clair.

c-Boris a une petite fille dont les yeux sont verts.

d-Elle envoie un mail auquel elle joint une photo.

e-J’aime ce livre que tu m’as conseillé.

**3-Souligne chaque proposition puis indique sa nature: (proposition principale, subordonnée relative, subordonnée conjonctive)**

Exemple: On entendait au loin la voix du berger qui rappelait son chien.

 proposition principale proposition subordonnée relative

a-Du haut de la falaise, ils regardaient les voiliers qui prenaient le large.

 proposition principale proposition subordonnée relative

b- Depuis plusieurs jours, Cyril s’est juré qu’il gagnerait sa vie.

 proposition principale proposition subordonnée conjonctive

c- Il attendait l’avion qui avait du retard.

 proposition principale proposition subordonnée relative

d- Il ne voulait pas que vous partiez.

 proposition principale proposition subordonnée conjonctive

e- La tempête / qui a pris naissance sur le nord de l’Europe / dévaste tout sur son passage.

proposition principale proposition subordonnée relative

4**- Faites l’analyse logique des phrases suivantes.**

Céline a cueilli les framboises / qui étaient mûres.

Deux verbes = deux propositions.

Céline a cueilli les framboises : proposition principale.

Qui étaient mûres : proposition subordonnée relative introduite par le pronom relatif : qui

 Fonction : complément de l’antécédent «  les framboises »

Alice déclare / qu’ elle ne viendra plus.

Deux verbes = deux propositions

Alice déclare : proposition principale.

Qu’elle ne viendra plus : proposition subordonnée conjonctive introduite par la conjonction de subordination «  qu’ »

5- **Récrivez les phrases en changeant le nombre des mots soulignés.**

1. Le journaliste interroge la nouvelle cantatrice.
* Le journaliste interroge les nouvelles cantatrices.
1. Il a trouvé un magnifique coquillage doré.
* Il a trouvé de magnifiques coquillages dorés.
1. Nous rencontrons le travailleur matinal.
* Nous rencontrons les travailleurs matinaux.
1. Elle voulait ce tableau neuf.
* Elle voulait ces tableaux neufs.

6- **Récrivez les phrases en changeant le genre des mots soulignés.**

a-Le meilleur musicien vit au Canada.

🡺La meilleure musicienne vit au Canada.

b-Un jeune pâtissier dévoué vient très tôt chaque matin.

🡺Une jeune pâtissière dévouée vient très tôt chaque matin.

c-Ce méchant magicien fait exploser la salle.

🡺Cette méchante magicienne fait exploser la salle.

|  |  |
| --- | --- |
| Collège des Dominicaines de notre Dame de la Délivrande – Araya-Classe : CM2Mars 2020 – 2ème semaine Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Logo.jpg |

1. **Lisez le texte suivant**

*L’histoire se déroule au début de la première guerre mondiale.*

Jeudi 30 juillet 1914

Aujourd’hui, je commence enfin mon journal.

J’y pense depuis longtemps mais aujourd’hui, j’ai besoin de **le** faire. Besoin de parler, de dire ce qui se passe autour de moi et surtout à l’intérieur de moi. Ici, tout le monde est inquiet parce qu’on croit qu’il va y avoir la guerre avec les Allemands. Papa et maman sont tendus, ils se disputent souvent. Cette inquiétude est très lourde et, justement il faut être fort, garder ses soucis pour soi, pour ne pas augmenter l’inquiétude des autres. C’est pour cela que je fais ce journal. J’ai sorti de mon tiroir le grand cahier rouge à carreaux offert par ma marraine Berthe, qui est aussi ma tante, pour ma fête, le 23 décembre. Il y dormait depuis Noël, bien au chaud et maintenant, il va être mon ami et mon confident. Eugène et Paul, mes deux frères aînés, sont trop vieux, dix-neuf et vingt et un ans. Je ne peux pas discuter avec eux, **ils** me traitent comme une petite fille alors que j’ai treize ans et demi, presque quatorze. Et Julien est trop petit, il a dix ans mais il est capricieux et maman lui passe tous ses caprices. Voilà, quand j’écris, il me semble que j’ai moins peur. Ce soir, tout le monde est couché, c’est le silence, et moi je suis seule avec mon cahier tout neuf. Et mon chat qui dort.

Samedi 1er août 1914

Le soir. Ça y est, c’est la guerre ! À 5 heures, les cloches se sont mises à sonner à toute volée, comme quand il y a le feu. Nous étions dans les champs, parce qu’en ce moment c’est la moisson. Tout le monde s’est arrêté de travailler. On s’est redressé, on a écouté. Les cloches semblaient devenues folles. Nous, les français, étions très inquiets […]

*Le journal d’Adèle,* Paule du Bouchet, Gallimard jeunesse

**2. Cochez la bonne réponse.**

a- La narratrice est □ une petite fille.

□ une jeune fille.

□ une dame.

b- Les actions racontées dans ce texte se déroulent □ au printemps.

□ en été.

□ en hiver.

c- La narratrice vit □ en France.

□ en Allemagne.

□ en Chine.

d- Cet extrait couvre une période de □ 2 jours.

□ 3 jours.

□ 4 jours.

**3. Complétez par vrai ou faux.**

a- Berthe est la meilleure amie de la narratrice. Faux

b- Sa tante lui a offert le cahier rouge à carreaux à Noël. Faux

c- La narratrice a seulement deux frères. Faux

d- La narratrice n’a pas d’animaux domestiques. Faux

4- **Dites à quoi renvoient les pronoms suivants :**

le (l.3)🡺le journal

Ils (l.13)🡺les deux frères aînés

5- **Répondez** aux questions suivantes :

1. Ce texte est extrait d’un journal intime. Justifiez votre réponse.
* Ce texte est extrait d’un journal intime. La narratrice raconte tout ce qu’elle pense à son journal qui est devenu son ami et son confident. Nous trouvons aussi les dates au début de chaque paragraphe.
1. Pourquoi Adèle décide d’écrire sur son journal?
* Adèle décide d’écrire sur son journal pour dire ce qui se passe autour d’elle et surtout à l’intérieur d’elle et pour garder ses soucis pour elle afin de ne pas augmenter l’inquiétude.
1. De combien de personnes est composée la famille d’Adèle? Nommez-les.
* La famille d’Adèle est composée de 6 personnes : la mère, le père, trois garçons : Eugène, Paul, Julien et une fille : Adèle.
1. Quand est-ce que la guerre a –t-elle commencée? Relevez l’expression qui le prouve.
* La guerre a commencé le samedi 1er août 1914 vers le soir. L’expression qui le prouve est : « Le soir. Ça y est, c’est la guerre ! À 5 heures, les cloches se sont mises à sonner à toute volée, comme quand il y a le feu. »
1. Qu’ont fait les gens quand ils ont entendu les cloches?
* Les gens se sont arrêtés de travailler, ils se sont redressés et ils ont écouté.
1. Quel sentiment ressentent les Français avant et après le commencement de la guerre? Relevez les mots et les expressions qui le prouvent.
* Les Français ressentent l’inquiétude. Les expressions qui le prouvent sont :

«  Ici, tout le monde est inquiet parce qu’on croit qu’il va y avoir la guerre avec les Allemands. Papa et maman sont tendus, ils se disputent souvent. » « Nous, les français, étions très inquiets. »

|  |  |
| --- | --- |
| Collège des Dominicaines de notre Dame de la Délivrande – Araya-Classe : CM2Mars 2020 – 3ème semaine Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Logo.jpg |

***Grammaire : L’adjectif qualificatif : épithète ou attribut***

**Visionne la vidéo en ouvrant les liens suivants :**

<https://www.youtube.com/watch?v=4UfacQkDiD4>

L’attribut : <https://www.youtube.com/watch?v=ljand9oyxFI>

***Cours :***

* L’adjectif qualificatif est un nom qui sert à caractériser une personne, un animal ou une chose.

**Exemple :** La terre est ronde. (ronde est un adjectif qualificatif)

 Voici un homme heureux. (heureux est un adjectif qualificatif)

* L’adjectif qualificatif est variable. Il s’accorde avec le genre et le nombre du nom qu’il qualifie.

**Exemple :** Une magnifique rose. (féminin singulier)

 Deux magnifiques roses. (féminin pluriel)

* ***L’adjectif qualificatif est soit attribut soit épithète.***

1- L’adjectif qualificatif ***est épithète du nom*** quand :

* il donne des informations sur le nom qu’il précise,
* il appartient à un groupe nominal
* et s’il peut être supprimé sans altérer le sens de la phrase.

**Exemple :** L’énorme voiture s’avance dans l’allée.

* Le mot « énorme » donne des informations sur le nom « voiture ». C’est donc un adjectif qualificatif.
* L’adjectif « énorme » est directement lié au nom « voiture » donc il est épithète du nom. (nature : un adjectif qualificatif / fonction : épithète du nom)
* Si on supprime l’adjectif on aura : La voiture s’avance dans l’allée. (la phrase a encore un sens)

2-L’adjectif qualificatif ***est attribut du sujet*** :

* s’il précise et donne des informations sur le sujet
* s’il ne peut être supprimé. (La phrase n’aurait plus de sens)
* s’il s’accorde avec le sujet,
* s’il est introduit par un verbe d’état : être, paraître, sembler, demeurer, devenir, rester, avoir l’air, passer pour…

**Exemple :** Cette voiture semble énorme.

* Le mot « énorme » donne des informations sur le sujet « Cette voiture ». Donc c’est un adjectif qualificatif.
* L’adjectif est séparer du nom qu’il qualifie par un verbe  « semble » donc c’est un attribut du sujet. (nature :adjectif qualificatif/ fonction : attribut du sujet)
* Si on supprime l’adjectif « énorme », on obtient « Cette voiture semble ».
* La phrase n’a plus de sens.
* Le verbe « semble » est un verbe d’état.



***Exercice***

1. ***Soulignez*** *les adjectifs puis* ***indiquez*** *leurs fonctions : attribut du sujet ou épithète du nom*.
* Je frappais, mais la maison restait sourde. Attribut du sujet.
* Le blé était haut et les épis jaunissaient. Attribut du sujet
* Le visage du docteur Lnock semblait impénétrable. Attribut du sujet
* Il reçut au visage la fraîcheur délicieuse. Épithète du nom.
* Sur les routes de montagne, les virages sont souvent dangereux. Attribut du sujet
* La poupée reste immobile et demeure souriante. Attribut du sujet / Attribut du sujet
* Demain, avec ses amis, Martine sera fière. Attribut du sujet
* Le temps était devenu franchement mauvais. Attribut du sujet
* Quelle belle journée ! épithète du nom
* Ces regards me semblaient pleins de tendresse. Attribut du sujet
* Le soleil est doux. Attribut du sujet
* Nicolas, depuis quelque temps, me paraissait soucieux. Attribut du sujet
* Le beurre est rance : jette-le à la poubelle. Attribut du sujet
* Elle était petite, elle portait un bonnet blanc, un corsage noir et un tablier bleu.

Attribut du sujet / épithète du nom / épithète du nom / épithète du nom

* Que ce coucher de soleil est magnifique ! c’est un véritable ravissement pour l’œil. Attribut du sujet / épithète du nom
* Certaines filles deviennent méchantes quand une autre fille paraît plus heureuse.

Attribut du sujet / Attribut du sujet

|  |  |
| --- | --- |
| Collège des Dominicaines de notre Dame de la Délivrande – Araya-Classe : CM2Mars 2020 – 3ème semaineNom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Logo.jpg |

**CONJUGAISON**

**Le futur simple de l’indicatif**

**Visionne la vidéo en ouvrant le lien suivant :**

<https://www.youtube.com/watch?v=3Fem-MUvgCU&feature=youtu.be>

1. *L’emploi du futur simple:*

Le futur simple exprime un fait ou une action qui se déroulera plus tard, elle n’a pas encore eu lieu au moment où nous nous exprimons.

Exemple : la semaine prochaine, nous partirons en vacances.

1. *La formation du futur simple :*

La règle générale :

-rai -ras

-ra -rons

-rez -ront

Infinitif + la terminaison

1. *La terminaison du futur simple :*

Les terminaisons du futur simple de l’indicatif sont les mêmes pour tous les verbes.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Les terminaisons**  | **1er groupe**  | **2ème groupe** | **3ème groupe**  |
| **Je / j’** | -rai  | Aimerai  | Finirai  | Mettrai  |
| **Tu**  | -ras | Aimeras  | Finiras | Mettras |
| **Il / elle**  | -ra | Aimera  | Finira | Mettra |
| **Nous**  | -rons | Aimerons | Finirons | Mettrons |
| **Vous**  | -rez | Aimerez | Finirez | Mettrez |
| **Ils / elles**  | -ront  | Aimeront  | Finiront  | Mettront  |

1. *Formes particulières pour le futur*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| avoir — j'aurai | être — je serai  | aller — j'irai  |
| cueillir — je cueillerai | devoir — je devrai  | recevoir — je recevrai |
| faire — je ferai  | apercevoir — j'apercevrai | tenir — je tiendrai  |
| voir — je verrai  | venir — je viendrai | pouvoir — je pourrai  |
| vouloir — je voudrai  | valoir — je vaudrai | mourir — je mourrai  |
| courir — je courrai | savoir — je saurai | envoyer — j'enverrai  |
| s'asseoir — je m'assiérai / je m’assoirai | falloir — il faudra | acquérir – j’acquerrai |
| pleuvoir — il pleuvra  |  |  |

*Remarques :*

* Les verbes en eler et eter doublent leur consonne ou prennent un accent.

Exemples : appeler : j’appellerai / acheter : j’achèterai

* Les verbes en yer changent leur y en i.

Exemple : essuyer : essuierai

* **La conjugaison des auxiliaires être et avoir :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Être  | Avoir  |
| Je  | Serai  | Aurai  |
| Tu | Seras | Auras |
| Il / elle | Sera  | Aura |
|  Nous  | Serons | Aurons |
| Vous  | Serez | Aurez |
| Ils / elles  | Seront  | Auront  |

***Exercices:***

1. ***Conjuguez*** *les verbes entre parenthèses au* ***futur simple*** *de l’indicatif.*
* Elles iront à la piscine après le travail. (aller)
* Notre prochain enfant, comment il s’appellera ? (s’appeler)
* Le jour et la nuit, j’attendrai toujours, ton retour... (attendre)
* Tu auras30 ans l’année prochaine. (avoir)
* Vous ne boirez pas avant de faire ces analyses. (boire)
* Demain, c’est nous qui conduirons les enfants à l’école. (conduire)
* Demain soir, je connaîtrais cette scène par cœur. (connaître)
* Après l’école, tu courras pour attraper le bus. (courir)
* L’année prochaine, je devrai me lever tous les jours à 6 heures. (devoir)
* Vous direz à Philippe que j’ai du retard. (dire)
* Je t’écrirai chaque semaine pendant les vacances. (écrire)
* J’entends un bruit ! – Ce sera le chat ! (être)
* Qu’est-ce que tu feras si tu la vois ? (faire)
* Ils finiront leurs devoirs ce soir. (finir)
* C’est Natacha qui lira la phrase suivante. (lire)
* Où est-ce que vous mangerez si vous partez maintenant ? (manger)
* En passant, je mettrai cette lettre à la poste. (mettre)
* Qu’est-ce que tu offriras à Jeanne pour son anniversaire ? (offrir)
* Dans un an, nous parlerons très bien le français. (parler)
* Après l’exercice, vous pourrez vous reposer. (pouvoir)
* Dans un an, ils prendront la route pour faire le tour du monde ! (prendre)
* Vous recevrez une réponse d’ici quinze jours. (recevoir)
* Tu as bien regardé ? Tu sauras le refaire toi-même ? (savoir)
* Pour guérir, vous suivrez les conseils du médecin. (suivre)
* Il espère qu’elle viendra le voir à 18 heures. (venir)
* Il fera beau demain ? – Je ne sais pas, on verra bien. (voir)
* Je préfère partir à 17 heures. – Comme vous voudrez . (vouloir)
1. ***Réécrivez*** *ce texte au futur simple de l’indicatif.*

Cette année, Fathia **a** 25 ans : elle **arrête** de travailler, elle **part** de son appartement et elle va s'installer en centre-ville. Elle **vend** sa voiture et elle **achète** un vélo. Elle **suit** de nouvelles études, elle r**encontre** d'autres amis et, ensemble, ils **sortent** au cinéma, ils **voient** des expositions et ils **testent** de nouveaux bars où ils **écoutent** des concerts et **boivent** un peu aussi ! Moi... je ne **suis** pas comme elle, je **reste** ici mais je ne **peux** pas continuer mon travail. Je **dois** chercher un autre emploi alors j'**envoie** des CV dans la région et je **fais** des entretiens.

Cette année, Fathia **aura** 25 ans : elle **arrêtera** de travailler, elle **partira** de son appartement et elle **ira** s'installer en centre-ville. Elle **vendra** sa voiture et elle **achètera** un vélo. Elle **suivra** de nouvelles études, elle r**encontrera** d'autres amis et, ensemble, ils **sortiront** au cinéma, ils **verront** des expositions et ils **testeront** de nouveaux bars où ils **écouteront** des concerts et **boiront** un peu aussi ! Moi... je ne **serai** pas comme elle, je **resterai** ici mais je ne **pourrai** pas continuer mon travail. Je **devrai** chercher un autre emploi alors j'**enverrai** des CV dans la région et je **derai** des entretiens.

***ORTHOGRAPHE***

***L’accord dans un groupe nominal***

***Rappel :* Visionne la vidéo en ouvrant le lien** <https://www.youtube.com/watch?v=obe6H6zSOfU>

***L’accord des adjectifs de couleur***

**Visionne la vidéo en ouvrant les liens**  <https://www.youtube.com/watch?v=XkWo0Hp13ds>

<https://www.youtube.com/watch?v=W4LUo9-_eXY>

***Cours :***

1. **Les couleurs simples :**

Les couleurs simples s’accordent.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Féminin/ singulier**  | **Féminin/ pluriel**  | **Masculine / singulier**  | **Masculin/ pluriel**  |
| Blanche | blanches | Blanc  | Blancs |
| Bleue  | bleues | bleu | bleus |
| Verte  | vertes | vert | verts |
| Rouge  | rouges | rouge | Rouges |
| Grise | grises | gris | Gris |
| Beige  | beiges | Beige  | Beiges  |
| Blonde | blondes | blond | blonds |
| Brune  | brunes | Brun  | Bruns  |

1. **Les couleurs composées:**

Les couleurs composées sont invariables. Elles se composent de 2 ou 3 mots.

 Brun foncé, rose tendre, bleu clair, vert forêt, bleu turquoise…

Exemple : il porte des souliers jaune paille.

1. **Les couleurs objets sont invariables :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cerise  | Framboise | Crème | Orange  |
| Citron  | Abricot | Charbon |
| Café | Marron | Indigo  |
| Olive | Kaki | Pêche  |

1. **Les exceptions :**

Certains couleurs objets s’accordent :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Masculin/singulier | Féminin / singulier | Masculin/ pluriel  | Féminin/ pluriel |
| Rose | rose | Roses | Roses |
| Doré | Dorée | Dorés  | Dorées |
| Mauve | mauve | Mauve  | mauves |
| Violet  | Violette  | Violets | Violettes |
| Fauve  | fauve | Fauves | fauves |

***Exercice :***

1. ***Accordez*** *convenablement les adjectifs de couleur suivants.*

Marie porte des chaussures (jaune canari).

Jean m’a apporté un bouquet de fleurs (roses).

Ses oreilles sont devenues toutes (rouges)

Sarah s’est fait des mèches (bleu roi).

As-tu les yeux (marron) ?

J’ai des yeux (vert foncé).

Je me suis acheté une paire de boucles d’oreilles (violette).

J’ai des chaussures (bleues).

La nuit, tous les chats sont (gris).

Ce matin, je suis allée au marché. J'ai commencé par acheter des pommes (rouges). Puis des poires (vert clair) qui avaient l'air délicieuses. Et pour terminer des poivrons (orange) pour faire une bonne ratatouille. En rentrant chez moi j'ai croisé une dame qui avait des drôles de chaussures (rose pâle).

En arrivant dans mon jardin, j'ai vu que sur le toit aux tuiles (marron) de ma maison il y avait une petite chatte (gris souris).